

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA
I KOŃCOWOROCZNA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ KLASA 7**

Przedmiot – Wychowanie fizyczne

Program – Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej – Krzysztof Warchoł, Rzeszów 2017, Wydawnictwo FOSZE

Zasady obowiązujące na lekcji wychowania fizycznego – zmienny strój sportowy: dres sportowy, koszulka, spodenki, białe skarpetki, obuwie sportowe na podeszwie jasnej (nie pozostawiające śladów na parkiecie). Ze względów bezpieczeństwa podczas lekcji wychowania fizycznego obowiązuje zakaz noszenia biżuterii z wyjątkiem małych kolczyków w uszach nie wystających poza płatek ucha. Uczniowie z długimi włosami (do ramion i dłuższych) są zobowiązani do związania włosów gumką podczas ćwiczeń. Uczniowie mogą zgłosić 3 nieprzygotowania (brak stroju) w semestrze, każdy kolejny skutkuje oceną niedostateczną. W przypadku braku możliwości aktywnego uczestnictwa w lekcji (kontuzja, niedyspozycja itp.) obowiązkiem ucznia jest okazanie zwolnienia od rodzica w zeszycie do korespondencji z podpisem opiekuna prawnego. Jeśli sytuacja przedłuży się powyżej 1 tygodnia (4h lekcyjne) wymagane jest zwolnienie lekarskie. Uczniowie zgłaszający niedyspozycję przynoszą zmienny strój sportowy w przeciwnym razie nauczyciel wpisuje nieprzygotowanie do lekcji.

Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Edukacyjnych Ucznia:

- aktywność na lekcji
- postępy sprawności fizycznej
- sprawdziany umiejętności technicznych
- sprawdziany z wiedzy o kulturze fizycznej
- udział w rozgrywkach między klasowych, międzyszkolnych
- uczestnictwo w zajęciach dodatkowych
- działania na rzecz kultury fizycznej i sportu

WYMAGANIA EDUKACYJNE

W zakresie wiedzy:

Uczeń:

- Zna przepisy realizowanych na lekcji dyscyplin i gier sportowych.
- Zna podstawowe sposoby i zasady odpowiedniego zachowania się podczas gry, w obronie i w ataku.
- Wie jakie testy i narzędzia zastosować do pomiaru własnych cech motorycznych tj.: szybkość, siła, wytrzymałość, gibkość, koordynacja ruchowa.
- Potrafi wymienić zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane cechy motoryczne.
- Potrafi określić pozytywne i negatywne czynniki mające wpływ na zdrowie i dobre samopoczucie.

- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
- Zna zasady bezpieczeństwa i asekuracji podczas aktywności fizycznej.

W zakresie umiejętności:

Uczeń:

- wykonuje wybrane próby zdolności motorycznych;
- ocenia i interpretuje poziom własnej sprawności fizycznej;
- demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne;
- Przeprowadza rozgrzewkę w zależności od realizowanego tematu lekcji.
- Wykonuje techniczne oraz taktyczne elementy gier indywidualnych i zespołowych, a także potrafi je zastosować podczas rywalizacji: kozłowanie, prowadzenie, podanie, zwody, obronę „każdy swego”, odbicia sposobem oburącz dolnym i górnym, zagrywkę, wystawienie, zbieg i odbiór piłki, rzut na bramkę, strzał do bramki, zbiórkę piłki, serwis, uderzenie forhend, bekhend, ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie;
- Uczestniczy w grach i zabawach szkolnych jako zawodnik i jako sędzia.
- Wykonuje wybrane ćwiczenia gimnastyczno – akrobatyczne i potrafi je połączyć w opracowany układ gimnastyczny.
- Wykonuje wybrane konkurencje lekkoatletyczne z elementami: skoku, pchnięcia, biegu i przekazania pałeczki sztafetowej.
- Współpracując z partnerem lub większą grupą osób opracowuje i wykonuje układ taneczny bądź zestaw kroków, ruchów czy ćwiczeń do wybranej przez siebie muzyki.
- przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności.
- stosuje zasady samo asekuracji i asekuracji;
- potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.

Ocena celująca (cel):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, umiejętnościami, wiadomościami i przygotowaniem do lekcji. Swoją wzorową postawą zachęca i motywuje innych uczniów do aktywności i praktykowania zachowań prozdrowotnych na lekcji i poza nią. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, jest wszechstronnie sprawny, systematycznie uczestniczy w działaniach podejmowanych na rzecz kultury fizycznej na terenie szkoły lub poza nią np.: bierze czynny udział w zaproponowanych przez nauczyciela zawodach, konkursach i olimpiadach, regularnie uczestniczy w zajęciach SKS, z własnej inicjatywy organizuje rekreacyjne lub sportowe

formy aktywności, jest inicjatorem akcji propagujących zdrowy tryb życia (zachowania prozdrowotne) itp. Uczeń nieprzerwanie podnosi też poziom własnej sprawności fizycznej, odczuwa wewnętrzną potrzebę osobistego usprawniania się w wybranej przez siebie dyscyplinie sportu, kształtując tym samym umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające całonocnej aktywności fizycznej.

Ocena bardzo dobra (bdb):

Uczeń całkowicie opanował materiał programowy. Charakteryzuje go wysokie zaangażowanie w pracę na lekcji oraz stopień przygotowania się do niej. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, jest sprawny fizycznie i osiąga duże postępy w usprawnianiu się. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie. Posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i wykorzystuje je w praktycznym działaniu. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. Uczeń bierze też okazjonalnie udział w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej i sportu.

Ocena dobra (db)

Uczeń w większości opanował materiał programowy jest sprawny fizycznie i bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków. Na lekcjach osiąga postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości na miarę swoich możliwości i potrafi je wykorzystać w praktyce z pomocą nauczyciela. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem się. Jego postawa i stosunek do kultury fizycznej są pozytywne.

Ocena dostateczna (dst)

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu przeciętnym ze znacznymi lukami. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną. Ćwiczy niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Poprawnie wykonuje tylko podstawowe ćwiczenia i wykazuje małe postępy w usprawnianiu się. W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a swojej wiedzy nie umie wykorzystać w praktyce. Charakteryzuje go małe zaangażowanie w aktywność i pracę na lekcji, w swych działaniach kieruje się jedynie chęcią uzyskania pozytywnej oceny, jego stosunek do przedmiotu jest obojętny.

Ocena dopuszczająca (dop)

Uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma znaczne luki. Wykazuje niską sprawność fizyczną, niechętną postawę na lekcji i małe postępy w usprawnianiu. W swych działaniach popełnia dużo błędów i posiada niewielką wiedzę o kulturze fizycznej. Na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego, nie stosuje się do wymagań związanych z przygotowaniem do lekcji. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy styl życia.

Ocena niedostateczna (ndst)

Uczeń jest daleki od spełniania wymagań stawianych przez program. Posiada bardzo niską sprawność fizyczną i nie czuje żadnej potrzeby usprawniania się. Wobec kultury fizycznej ma stosunek negatywny i lekceważący. Swoją postawą dezorganizuje pracę nauczyciela i stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów. Uczeń jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji, nie angażuje się też w żadne działania powierzone mu w trakcie lekcji przez nauczyciela. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy styl życia.