

## **„Biblioteka przyjazna uczniowi”!**

### **Zadanie 1**

Przeprowadzenie przez Bibliotekarzy szkolnych sondażu wśród wybranych grup wiekowych wskazujących na liczbę przeczytanych pozycji pozalekturowych wśród uczniów pn. „Czy czytanie jest trendy?”.

Ankieta została przeprowadzona w październiku i składała się z 21 pytań (18 w formie zamkniętej, 3 otwarte). Wzięły w niej udział następujące klasy: IA, IB, IC, IIIA i IIIB GM 3a, 3b, 3c, 3d, 6a, 6b, 6c SP (12 klas), w sumie 231 uczniów.

### **WNIOSKI (SZKOŁA PODSTAWOWA):**

1. Uczniowie klas 3. (69%) czytają chętniej niż uczniowie kl.6 (43%).
2. W szkolnej bibliotece wypożyczają książki ok.40% ankietowanych.
3. Uczniowie kl. 3. znacznie częściej przychodzą do biblioteki niż ich starsi koledzy. Potwierdzają to także spostrzeżenia bibliotekarza, jak również półroczna i roczna statystyka wypożyczeń.
4. Prawie połowa uczniów korzysta także z innych bibliotek, poza szkołą.
5. Uczniom podoba się nowa biblioteka (84% kl.3, 54% kl.6.). Chcieliby jednak, aby było w niej więcej książek i komputery.
6. Ankietowani uczniowie lubią czytać książki samodzielnie, po cichu, ale także chętnie słuchają czytanego tekstu.
7. Trzecioklasiści najchętniej sięgają po baśnie i legendy, historie o zwierzętach oraz komiksy, szóstoklasiści lubią głównie książki przygodowe i detektywistyczne, fantastyczne, o sporcie oraz komiksy.
8. Zarówno uczniowie kl.3., jak i 6. o przeczytanych książkach rozmawiają głównie z rodzicami oraz rówieśnikami. Niewiele ponad 10% podejmuje takie rozmowy z nauczycielami.
9. Ankietowani uczniowie w wyborze książki kierują się przede wszystkim jej grubością, okładką, informacjami od dorosłych i rówieśników oraz własnymi zainteresowaniami.
10. 20 % uczniów kl.3. oraz 30% kl.6. nie wskazało bohatera, z którym chciałoby się spotkać. Pozostali trzecioklasiści wybierali głównie bohaterów lektur. Uczniowie kl.6. prezentowali bohaterów książek spoza kanonu lektur, co świadczy o większym zainteresowaniu uczniów starszych czytaniem dla przyjemności.
11. Uczniowie emocjonalnie podchodzą do czytanych pozycji, młodszy przeżywają smutne przygody bohaterów (70%), płaczą (18%). Starsi uczniowie – 36% przeżywa problemy bohaterów, a 20% płacze w trakcie czytania książek.
12. Niemal 2/3 trzecioklasistów deklaruje posiadanie domowej biblioteczki, w klasach 6. niewiele ponad połowa. Większość domowych księgozbiorów zwiększa się regularnie o nowe pozycje. Ankietowani uważają też, że książka jest bardzo dobrym pomysłem na prezent. Może więc warto by zachęcić uczniów do akcji np. „Książkowe mikołajki”, czy „Książkowe urodziny”.

13. Aż 84 % uczniów kl.3 i tylko 40% kl.6 uważa, że lektury omawiane na lekcjach są potrzebne.

W klasach starszych zwiększa się też procent uczniów korzystających ze streszczeń (70% w kl.6, 53% w kl.3.). 13 % uczniów kl.3. i aż 30% kl.6. nie wskazuje żadnej lektury, która mu się podobała.

14. Młodszy uczniowie chętniej uczestniczą w konkursach organizowanych przez bibliotekę, szóstoklasiści są nimi mało zainteresowani.

## **WNIOSKI (GIMNAZJUM):**

1. Uczniowie gimnazjum niechętnie czytają książki, tylko 1/3 ankietowanych uczniów lubi czytać.
2. Około 50 % sięga po książkę czasami wypożyczając ją w bibliotece szkolnej lub innej.
3. Młodzież wypożycza głównie lektury.
4. Według nich (około 50 % ankietowanych) nowa biblioteka szkolna posiada ubogi księgozbiór i wystrój.
5. Uczniowie proponują upiększyć bibliotekę np. kwiatami i wyposażyć ją w komputery.
6. Uczniowie preferują ciche, samodzielne czytanie głównie w domu.
7. Gimnazjaliści najchętniej czytają książki przygodowe, detektywistyczne, fantastyczne i o miłości
8. (głównie dziewczęta) zdecydowanie mniej książki popularnonaukowe.
9. Wybierają książkę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami lub po przeczytaniu notatki na odwrocie danej pozycji, okładka książki też decyduje o jej wyborze.
10. Uczniowie niechętnie rozmawiają z innymi na temat przeczytanych książek, najczęściej są to ich rówieśnicy.
11. Młodzi czytelnicy (około 60 %) przeżywają często przygody bohaterów czytanych książek i chcieliby często zmienić ich zakończenie.
12. Według nich (podobny procent) książka mogłaby być idealnym pomysłem na prezent.
13. Około 60 % uczniów posiada w domu własną biblioteczkę, która jest uzupełniana o nowe pozycje.
14. Według ankietowanych omawianie lektur na lekcjach jest zbędne, około 75 % z nich czyta streszczenia omawianych lektur.
15. Młodzież niechętnie bierze udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.
16. Najczęściej wymieniane przez nich ulubione lektury to : Chłopcy z Placu Broni, Ten Obcy, Szatan z siódmej klasy, Samotność Bogów, Ania z Zielonego Wzgórza, Hobbit, Tajemniczy ogród, Telemach w dżinsach.
17. Książki spoza kanonu lektur najczęściej polecane przez uczniów to: Zwiadowcy, Harry Potter, Percy Jackson i Bogowie Olimpijscy, Baśniobór, Niezgodna, Opowieści z Narnii, Magiczne drzewo, Więzień Labiryntu, Zbuntowana, I nie było już nikogo, biografie piłkarzy np. R. Lewandowskiego, Leo Messi.

Zarówno z analizy ankiety, jak i codziennej obserwacji uczniów przez nauczyciela bibliotekarza wynika, że czytanie nie jest trendy dla większości gimnazjalistów. Jednak jest

wśród nich grupa uczniów, którzy czytają dużo książek spoza kanonu lektur. Interesują się nowościami, pytają o konkretne tytuły. Przy zakupie nowych pozycji książkowych brane są pod uwagę propozycje uczniów.

## **Zadanie 2**

Przeprowadzenie pogadanek w wybranych klasach na temat pozytywnego wpływu czytania na rozwój potencjału intelektualnego oraz poznawczego ucznia.

Nauczyciele bibliotekarze przeprowadzili kilka pogadanek na temat pozytywnego wpływu czytania na rozwój potencjału intelektualnego oraz poznawczego ucznia zarówno w szkole podstawowej jak i w gimnazjum. Ogółem w lekcjach bibliotecznych uczestniczyło **84 uczniów** z różnych klas (kl. IAG, IBG, ICG, II A, 5a). Lekcje odbywały się w czasie zastępstw lub na godzinach wychowawczych po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z wychowawcą klasy. Nauczyciele bibliotekarze w czasie zajęć wykorzystywali wyniki ankiet „Czy czytanie jest trendy?“, która była przeprowadzona w wybranych klasach SP i GM oraz prezentację multimedialną „Dlaczego warto czytać?”. W trakcie zajęć uczniowie chętnie wypowiadali się na temat wpływu czytania na wszechstronny rozwój młodego człowieka. Wielokrotnie podkreślany był fakt, iż czytanie uczy myślenia, kształtuje cierpliwość, dostarcza także wiedzy o świecie, ludziach, ale też pozwala dowiedzieć się czegoś o sobie samym. Czytanie pobudza rozwój osobowość, jest także swego rodzaju płaszczyzną porozumienia między młodzieżą i dorosłym. Książka to doskonały pretekst do rozmowy, wymiany poglądów i spostrzeżeń, to świetny sposób na budowanie więzi rodzinnej i emocjonalnej. Czytanie może stać się również podstawą budowania autorytetu.

Mamy nadzieję, że po tych zajęciach uczniowie raz jeszcze uświadomili sobie, że czytanie jest mobilizujące, pożądane, mądre i przynosi dużo pożytku. Chroni przed uzależnieniem od telewizji, komputera i telefonu.

## **Zadanie 3**

Samokształcenie ucznia – umiejętność korzystania z katalogów kartkowych i elektronicznych, księgozbioru podręcznego oraz ofert innych bibliotek.

„Samokształcenie ucznia – umiejętność korzystania z katalogów kartkowych i elektronicznych, księgozbioru podręcznego oraz ofert innych bibliotek” zostało w ZSP w Mrokwie zrealizowane zarówno wśród uczniów 6. klas szkoły podstawowej (3 oddziały), jak i gimnazjum – uczniowie kl.3. (2 oddziały). Łącznie w realizacji tego zadania wzięło udział 104 uczniów naszej szkoły. Zajęcia składały się z 2 części: pierwsza - realizowana w szkole przez nauczyciela bibliotekarza miała charakter teoretyczny. Uczniowie na zajęcia dowiedzieli się, czym jest katalog biblioteczny, jakie są jego rodzaje, kiedy się z nich korzysta. Poznali także podstawowe informacje na temat UKD. Kolejnym etapem realizacji zadania były zajęcia tematyczne w Bibliotece Publicznej w Lesznowoli z filią w Mrokwie, przeprowadzone w klasach 6., w czasie których uczniowie mieli okazję korzystania z katalogu elektronicznego w praktyce oraz zapoznali się z ofertą czytelniczą tej placówki.

Grupa gimnazjalistów wyjechała z kolei na zajęcia do Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej na ul. Koszykowej w Warszawie. Uczniowie pod kierunkiem przewodnika mogli zapoznać się z historią biblioteki oraz mieli możliwość korzystania z katalogów kartkowych i elektronicznych.

Praktyczne korzystanie z katalogów było dla uczniów ciekawą, inspirującą formą pracy. Uświadomili sobie, iż korzystanie z katalogów bibliotecznych jest umiejętnością niezbędną w kolejnych etapach kształcenia.

#### **Zadanie 4**

Przeprowadzenie szkolnego konkursu na dowolne prace plastyczne, literackie lub publicystyczne z motywem przewodnim: „Mój/moja ulubiony/a Pan/Pani z biblioteki”.

W ramach realizacji kolejnego zadania konkursowego biblioteka w Mrokwie zorganizowała konkurs z motywem przewodnim: **„Moja ulubiona Pani z biblioteki” (ze szkolnej, publicznej, innej...)**, który miał charakter indywidualny i trwał od 17 października do 15 listopada. Skierowany był do uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. Dla uczniów szkoły podstawowej miał on formę plastyczną - technika dowolna, zaś dla uczniów gimnazjum - formę literacką: wiersz, opowiadanie, list, reportaż. Celem konkursu było spopularyzowanie wśród uczniów czytelnictwa, ukazanie biblioteki jako miejsca przyjaznego uczniom oraz stworzenie okazji do indywidualnej działalności artystycznej, literackiej, rozwijanie wyobraźni oraz kształcenie poczucia piękna.

W organizację konkursu w szkole podstawowej aktywnie włączyli się nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i plastyki.

Do biblioteki napłynęły **72 prace konkursowe z klas 1-6:** (19 z klas 1-3 i 53 z klas 4-6.) Z klas gimnazjalnych nie wpłynęła żadna praca.

Jury oceniło przygotowane prace plastyczne i postanowiło nagrodzić po trzy prace z każdej kategorii wiekowej. Nagrodzeni uczniowie otrzymali książki i pamiątkowe dyplomy.

#### **Zadanie 5**

Przeprowadzenie szkolnego konkursu/ olimpiady/ rozgrywek międzyklasowych ze znajomości lektur pod nazwą „Szkolny Mistrz Czytelnictwa”.

17 marca 2017 r. w bibliotece szkolnej odbył się konkurs pt. „Szkolny Mistrz Czytelnictwa” dla klas III Gimnazjum i był kolejnym zadaniem, zawartym w projekcie „Biblioteka przyjazna uczniowi”. Konkurs składał się z dwóch etapów: pisemnego oraz ustnego. Etap pisemny został przeprowadzony w klasach przez nauczycieli polonistów i miał formę testu. W etapie pisemnym wzięło udział 38 uczniów. Do etapu ustnego poloniści wyłonili maksymalnie po pięciu reprezentantów z danej klasy. Uczniowie w tym etapie losowali pytania i wypowiadali się ze znajomości następujących lektur szkolnych: „Mały Książę” A. de Saint-Exupery, „Telemach w dżinsach” A. Bahdaj, „Latarnik” H. Sienkiewicz, „Stary człowiek i morze” E. Hemingway, „Oskar i

pani Róża" E. Schmitt, „Kamizelka" B. Prus, „Folwark zwierzęcy" G. Orwell, „Hobbit" J. R. R. Tolkien.

Zawodnicy musieli wykazać się dużą wiedzą i spostrzegawczością, gdyż zakres lektur był szeroki i obejmował wiedzę ze wszystkich klas gimnazjum. Celem konkursu było promowanie czytelnictwa, poszerzanie wiedzy ze znajomości lektur szkolnych omawianych na lekcjach języka polskiego oraz utrwalenie wiedzy przed egzaminem gimnazjalnym. Po wysłuchaniu wszystkich uczestników, jury przyznało nagrody i wyróżnienia.

Konkurs „Szkolny Mistrz Czytelnictwa" odbył się także w klasach 4-6. Został przeprowadzony w dniach 13-16 marca przez nauczycieli polonistów. W klasach 4. tematem były **baśnie**, w kl. 5. **mity** a w kl. 6. **wybrane lektury szkolne**. Konkurs miał formę testu złożonego zarówno z zadań zamkniętych, jak i otwartych.

W klasach 4. i 5. (poza 5c, w której konkurs się nie odbył) wyłoniono „Mistrza Czytelnictwa" w każdym z oddziałów. W klasach 6. zostało wyłonionych 3 najlepszych uczniów spośród trzech klas.

## **Zadanie 6**

Działalność kulturalna i promocja biblioteki w środowisku szkolnym i gminnym.

Biblioteka szkolna jest centrum kultury i miejscem działalności kulturalnej poprzez organizowanie różnorodnych konkursów, wystaw, akcji, spotkań z ciekawymi osobami.

W ramach działalności kulturalnej i promocyjnej biblioteki w środowisku szkolnym oraz gminnym zostały zorganizowane następujące imprezy:

### **1. Spotkania z kajakerzem Aleksandrem Dobą**

Jeden z najbardziej znanych podróżników świata podczas dwóch spotkań z uczniami Zespołu Szkół Publicznych w Mrokwie przeniósł słuchaczy w świat niezwykłych przygód. Słowom podróżnika towarzyszyła prezentacja prywatnych zdjęć, zrobionych w czasie dwóch transoceanicznych wypraw. Spotkanie z podróżnikiem miało charakter otwarty.

### **2. Michał Chorościński - honorowym gościem Dnia Głośnego Czytania**

29 września 2016r. w naszej szkole odbywały się całodniowe akcje czytelnicze, adresowane zarówno do najmłodszych dzieci, jak i uczniów klas starszych. Honorowym gościem ogólnopolskich obchodów Dnia Głośnego Czytania w ZSP w Mrokwie był aktor - p. Michał Chorościński. Wraz z innymi gośćmi włączył się w głośne czytanie fragmentów „Quo vadis" H. Sienkiewicza. Po zakończonym spotkaniu czytelniczym, aktor spotkał się z młodzieżą i chętnie odpowiadał na ich pytania, które głównie dotyczyły jego pracy aktorskiej.

### **3. Urodziny Kubusia Puchatka - impreza czytelnicza dla klas 3.**

Ostatni tydzień października w bibliotece poświęcony był bohaterom jednej z najbardziej znanych książek dla dzieci pt. „Kubuś Puchatek". Na spotkanie do biblioteki zostali zaproszeni

trzecioklasiści ze szkoły podstawowej wraz ze swoimi wychowawczyniami. Uczniowie w czasie zajęć bibliotecznych mieli okazję poznać okoliczności powstania książki, historię niedźwiedzicy Winnie oraz ciekawostki dotyczące przekładu utworu na różne języki. Po zapoznaniu się z informacjami na temat Puchatka, uczniowie mieli okazję udowodnić, że znają bohaterów i treść utworu. Indywidualnie odpowiadali na zagadki i drużynowo rozwiązywali test. Wszyscy pokazali, że znają i kochają Misia o Bardzo Małym Rozumku

#### **4. Światowy Dzień Pluszowego Misia - impreza czytelnicza dla przedszkolaków**

25 listopada biblioteka w Mrokwie zamieniła się w Misiolandię, do której zostali zaproszeni najmłodszy wychowankowie naszej szkoły – dzieci z oddziałów przedszkolnych. Każde dziecko w tym dniu przyniosło swojego ulubionego pluszaka i mogło go zaprezentować swoim kolegom. Nasi milusińscy mówili, dlaczego kochają swojego misia. Następnie zerówkowicze mieli okazję poznać bohaterów bajek - Kubusia Puchatka, Misia Uszatka, Misia Paddingtona, Misia Coralgola, Troskliwe Misie, Gumisie oraz Niedźwiedzia z bardzo popularnej obecnie rosyjskiej bajki pt. „Masza i Niedźwiedź”. Podczas spotkania prezentowane były wiersze, a także piosenki o misiach, przy których dzieci tańczyły ze swoimi maskotkami. Spore emocje wzbudził konkurs przyrodniczy na temat niedźwiedzia brunatnego, rozegrany między drużyną dziewczynek i chłopców. Najmłodszy uczniowie metodą pantomimy uczyli się również zsywania rozprutych, zniszczonych przytulank.

Na zakończenie spotkania wszyscy poczęstowali się „małym co nieco”- tym razem były to żelki...oczywiście w postaci misiów.

#### **5. „Spacer po dawnej Warszawie” - spotkanie z przewodnikiem**

W dniu 16.12.2016 r. w bibliotece szkolnej odbyło się spotkanie gimnazjalistów z przewodnikiem miejskim po Warszawie panem Włodzimierzem Surowieckim. Prelegent zaprosił uczniów na wirtualny spacer po starej Warszawie. Oglądając stare fotografie i słuchając warszawianistycznego komentarza, uczniowie „spacerowali” po Alejach Ujazdowskich, Nowym Świecie, Krakowskim Przedmieściu, Placu Zamkowym i Placu Saskim. Dominowały zdjęcia z końca XIX i początków XX wieku, były także fotografie z okresu II RP i okupacji niemieckiej w okresie II Wojny Światowej. Pan Włodzimierz Surowiecki zachęcał uczniów do uczestnictwa w wycieczkach po Warszawie. Zachęcał ich również do odwiedzenia jednej z warszawskich atrakcji – Parku Miniatur (Park Miniatur Województwa Mazowieckiego

Poza wyżej wymienionymi działaniami, biblioteka szkolna organizuje zajęcia, które mają charakter cykliczny - trwają przez cały rok. Są to: zajęcia dla grup „0” - **„Poranne spotkanie z bajką”** oraz **„Czytanie czwartkowe”**, w którym uczestniczą dzieci, korzystające z opieki świetlicowej.

W klasach starszych przeprowadzona została akcja czytelnicza **„Listopad- miesiącem głośnego czytania”**. Wzięli w niej udział uczniowie klas 4-6 i gimnazjaliści, którzy codziennie kilka minut pierwszej lekcji poświęcali na czytanie wybranej przez siebie pozycji książkowej. Opisy wszystkich działań bibliotecznych zamieszczane są na **stronie internetowej szkoły**, a niektóre publikowane także w **Biuletynie Informacyjnym Gminy Lesznowola**. Dodatkowo

nauczyciel bibliotekarz jest **członkiem Zespół ds. promocji szkoły**. Nauczyciel ten prowadzi także **zajęcia teatralne**, a wypracowane przedstawienia są prezentowane na szczeblu szkolnym i gminnym (np. Gminne Teatralia Lesznowskie).

### **Zadanie 7**

Zorganizowanie przez Bibliotekarzy szkolnych dnia wspólnego czytania pod nazwą „Czytanie łączy pokolenia”.

29 września w Dniu Głośnego Czytania w naszej szkole odbywały się całodniowe akcje czytelnicze, adresowane zarówno do najmłodszych dzieci, jak i uczniów klas starszych. Honorowym gościem ogólnopolskich obchodów Dnia Głośnego Czytania w ZSP w Mrokowie był aktor - p. Michał Chorościński .

Ten wyjątkowy dzień rozpoczął się akcją „**Poczytaj mi , mamoo...**” przeprowadzoną w klasach 1.SP. W tym samym czasie klasy 3. zostały „**wezwane na dywanik**” do gabinetów dyrektorskich, ale tym razem czekała tam na nich niespodzianka... panie wicedyrektor zaprezentowały uczniom fragmenty bardzo chętnie czytanych przez dzieci książek o zwierzętach autorstwa Holly Weeb. Kolejnym wydarzeniem, związanym z promocją książki i głośnego czytania, były prezentacje przygotowane przez uczniów klas 2. pod hasłem „**Chórem przez literaturę**”. Każda klasa przygotowała wspólne, chóralne czytanie wybranego utworu „pod batutą” wychowawców klas. Z kolei uczniów klas 4. **odwiedziły ich starsze koleżanki** z kl. IIG, działające w szkolnym kole PCK, które przeczytały fragmenty książek z serii „Biuro Detektywistyczne Lassego i Mai”.

Kulminacyjnym momentem obchodów Dnia Głośnego Czytania w szkole w Mrokowie było **Narodowe Czytanie „Quo vadis”** H. Sienkiewicza, zorganizowane w dwóch grupach - dla klas 6. SP i dla klas I GIM. Spotkania rozpoczęły się od przedstawienia istoty akcji Narodowego Czytania, Dnia Głośnego Czytania oraz genezy powstania powieści Sienkiewicza. Następnie zaproszeni goście odczytali przygotowane fragmenty powieści, których dopełnienie stanowił pokaz slajdów z ekranizacji dzieła w reżyserii Jerzego Kawalerowicza. Narodowe Czytanie ma charakter masowy i powszechny, toteż do spontanicznego zaprezentowania jednego z fragmentów powieści zaproszeni zostali także uczniowie.

Czytelnicze święto obchodzimy 29 września, jednak do głośnego czytania dzieciom i przez dzieci zachęcamy przez cały rok!

### **Zadanie 8**

Przygotowanie przez Bibliotekarza szkolnego opinii na temat pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem mającym trudności w nauce.

Zadaniem biblioteki szkolnej jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym i poznawczym. W dużej mierze nauczyciel bibliotekarz przyczynia się do rozwijania zamiłowań i zainteresowań uczniów z różnych dziedzin. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych formach zajęć organizowanych przez bibliotekę np. w

konkursach: plastycznych, recytatorskich, literackich, quizach wiedzy, pogadankach, imprezach czytelniczych, w spotkaniach z ciekawymi osobami.

Nauczyciele bibliotekarze w ramach dodatkowych zajęć rozwijają zainteresowania uczniów poprzez koła teatralne, recytatorskie i naukę języka francuskiego. Na zajęcia z języka francuskiego uczęszczają uczniowie uzdolnieni językowo, a na zajęcia teatralne i recytatorskie zarówno uzdolnieni scenicznie oraz mający trudności z opanowaniem języka polskiego (większość uczestników zajęć teatralnych pochodzi z krajów obcojęzycznych - z Chin i Wietnamu).

Nauczyciele bibliotekarze prowadzą również lekcje z nauki o języku: synonimy i wyrazy bliskoznaczne, związki frazeologiczne, ortografia, nazwy własne i inne z wykorzystaniem różnych słowników.

Działania biblioteki szkolnej, podjęte na rzecz pracy z uczniem zdolnym i słabym:

1. **Spotkanie z poezją ks. J. Twardowskiego (montaż poetycki z wykorzystaniem utworów Patrona Szkoły)**
2. **„Magia świąt Bożego Narodzenia” - konkurs plastyczno- literacki (44 prace)**
3. **Gminne Teatralia Lesznowskie (występ zespołu Tuan Ti - złożonego z uczniów pochodzenia chińskiego i wietnamskiego w inscenizacji „Szewczyka Dratewki”)**
4. **„Kącik młodych artystów” (tablica w bibliotece szkolnej, na której prezentowane są prace uczniów uzdolnionych plastycznie. Tematem tych prac są motywy książkowe).**
5. **„ Książka moim przyjacielem” – konkurs informatyczno- czytelniczy (12 prac)**

Praca z uczniem zdolnym i słabym wymaga dużego zaangażowania ze strony nauczycieli bibliotekarzy przy współpracy z innymi nauczycielami. Każdy uczeń – ten zdolny i ten, mający trudności, powinien być w centrum zainteresowania nauczycieli i cały czas motywowany do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i rozwijania swoich zamiłowań i zainteresowań.

## **Zadanie 9**

Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów z podziałem na kategorie wiekowe.

Kolejnym zadaniem, realizowanym w ramach projektu „Biblioteka przyjazna uczniowi”, było zorganizowanie szkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów z podziałem na trzy kategorie wiekowe. Celem konkursu była popularyzacja kultury słowa mówionego, poezji oraz zwrócenie uwagi na wartość ponadczasową, jaką jest miłość. Mając na uwadze zbliżające się Walentynki, konkurs odbył się pod hasłem **„Miłość niejedno ma imię”**. Etap szkolny poprzedziły eliminacje klasowe, przeprowadzone w młodszych klasach przez wychowawców, a w starszych przez nauczycieli polonistów, które wyłoniły maksymalnie trzech reprezentantów z każdej klasy. Wybór klasowych reprezentantów odbył się na drodze głosowania. Uczniowie wypisywali nazwiska trzech, najlepszych według nich, prezentacji. Głosy zostały podliczone



przez nauczycieli polonistów i wychowawców klas. W etapie szkolnym wzięło udział **67 uczniów**: 29 z klas 1-3, 20 z klas 4-6 oraz 18 uczniów z klas gimnazjalnych.

7 marca w bibliotece szkolnej odbyły się ogólnoszkolne prezentacje wierszy o miłości, w których uczniowie udowodnili, że to uczucie ma wiele imion. Prezentowane były utwory o miłości szczęśliwej i zawiedzionej, o miłości mężczyzny do kobiety, ale i tej do mamy, ojczyzny i zwierząt. Zwycięzcy w poszczególnych kategoriach wiekowych recytowali utwory, wywołujące różnorodne uczucia i emocje. Nad prawidłowością przebiegu konkursu czuwało trzech wyznaczonych przez dyrektora członków jury. W każdej kategorii wiekowej zostało wybranych trzech laureatów. Dla zwycięzców przygotowano dyplomy i nagrody książkowe.

### **Zadanie 10**

Ukończenie przez nauczyciela bibliotekarza kursu Biblioteka przyjazna uczniowi, który odbywał się w okresie od 19.09.2016 r. do 19.12.2016 r. w formie e-learning.