

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mrokwie

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.). Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mrokwie

- Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mrokwie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych; współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Do Szkoły Podstawowej w Mrokwie uczęszcza 922 uczniów, w tym mamy 2 oddziały przedszkolne, 17 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej, 20 oddziałów klas starszych. Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut Szkoły, niniejszy program, zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnątrzszkolne.

Pomieszczenia szkoły są estetyczne i nowocześnie wyposażone. Od 2016 roku szkoła może się pochwalić nowoczesnym kompleksem w skład, którego wchodzi hala widowiskowo-sportowa z zapleczem. Dodatkowo szkoła dysponuje siłownią oraz salą fitness. Przyjaznym miejscem dla uczniów jest dobrze wyposażona biblioteka szkolna wraz z czytelnią. W szkole funkcjonuje stołówka.

Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Duża grupa uczniów osiąga wysokie wyniki w nauce, jest zaangażowana w przedsięwzięcia szkolne oraz rozwija swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach dodatkowych. Uczniowie chętnie podejmują różne inicjatywy- uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz wymianach międzynarodowych. Biorą udział w licznych konkursach, zawodach sportowych i projektach. Uczniowie z trudnościami w nauce lub ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Korzystają ze wsparcia specjalistów oraz biorą udział różnorodnych zajęciach: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, rozwijających zdolności i zainteresowania oraz w zajęciach z doradztwa zawodowego.

Nauczyciele są zaangażowani w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania. Stwarzają możliwości rozwoju uczniów. Pracują zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych. Zdarzają się jednak przypadki agresji zwłaszcza słownej, poszturchiwania oraz konflikty rówieśnicze, których podłożem jest brak umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.

Specyfiką szkoły jest duży odsetek uczniów z doświadczeniem migracji, który stanowi 30 % populacji. Tendencja ta ma cechy stałego wzrostu. Dzieci pochodzą głównie z Wietnamu, Chin i Ukrainy. Uczęszczają także uczniowie z Indii, Armenii, Bułgarii, Turcji, Czech, Gruzji, Białorusi, Kazachstanu oraz Kirgistanu. Powodem takiej sytuacji jest położenie szkoły w sąsiedztwie największego w Europie Środkowowschodniej Chińskiego Centrum Handlowego oraz w ostatnim czasie działania wojenne w Ukrainie. Ze względu na bardzo duże różnice kulturowe, specyficzne problemy adaptacji i określone potrzeby wychowawcze związane z rozumieniem, akceptacją i funkcjonowaniem w realiach odmiennej od własnej kultury, szkoła oferuje konkretną pomoc i wsparcie dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów przybywających do naszej szkoły z zagranicy, głównie Ukrainy, którzy nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym do nauki, organizowane są oddziały przygotowawcze oraz dodatkowe lekcje języka polskiego jako obcego.

W ramach integracji środowiska uczniowskiego szkoła dokłada wiele starań, aby każdy uczeń czuł się bezpiecznie. Wypracowane w szkole schematy reagowania, zaplecze specjalistów i współpraca wszystkich nauczycieli z rodzicami, pozwala na szybkie reagowanie na niepokojące zachowania uczniów i poprawia bezpieczeństwo w szkole.

Szkoła wychowuje do wartości, kształtuje postawy i respektowanie norm społecznych przez dzieci i młodzież, postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę z nauczycielami i aktywnie angażuje się w życie szkoły.

Specjaliści szkolni oraz nauczyciele realizują działania profilaktyczne o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym. Uczniowie korzystają z opieki i wsparcia pielęgniarki szkolnej oraz doraźnej opieki stomatologicznej.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- jest tolerancyjny;
- jest kreatywny;
- zna swoje predyspozycje zawodowe, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest samodzielny i przedsiębiorczy;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- zna i stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole i otoczeniu
- aktywnie podejmuje różne zadania w szkole i w domu oraz w środowisku lokalnym;
- rozwija umiejętności społeczne niezbędne do nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy np. w ramach wolontariatu;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- doskonali kompetencje matematyczne i cyfrowe;
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

- widzi potrzebę własnego rozwoju poprzez czytelnictwo;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- zna rodzaje uzależnień i ich konsekwencje;
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- zna metody radzenia sobie ze stresem;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- potrafi komunikować się w języku obcym;
- posiada podstawową wiedzę o krajach pochodzenia uczniów cudzoziemskich;
- zna podstawowe wartości kultury krajów pochodzenia swoich cudzoziemskich kolegów;
- szanując własną kulturę jest tolerancyjny wobec kultury uczniów pochodzących z innych krajów;
- jest wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- zna Standardy Ochrony Małoletnich;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.

III. Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego

1) Źródło diagnozy

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów;
- badań ankietowych, dotyczących występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka; dokumentacji wychowawców klas;
- informacji od specjalistów szkolnych;
- informacji uzyskanych podczas rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- informacji uzyskanych od zewnętrznych instytucji;
- wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych).

2) Wyniki diagnozy

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące zachowania problemowe charakterystyczne dla naszych uczniów:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, plotka, upokarzanie);
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły;
- cyberprzemoc; uzależnienia behawioralne (fonoholizm, uzależnienie od portali społecznościowych oraz gier);
- nieprzestrzeganie zasad szkolnych;
- niski poziom integracji klas.

3) Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki związane z jednostką:

- przemoc rówieśnicza;
- brak reakcji rówieśników na krzywdę jednostki;
- nasilenie lęku związanego z konfliktem zbrojnym w Ukrainie;
- trudności w radzeniu sobie z emocjami;
- trudności w komunikacji;
- trudności w konstruktywnym radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych;
- trudności z samokontrolą (wyrażanie emocji w sposób nieakceptowany społecznie);
- niepowodzenia szkolne;
- odrzucenie przez rówieśników;
- podatność na wpływy rówieśników, brak umiejętności asertywnego odmawiania;
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- słaba więź ze szkołą,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu komórkowego;

Czynniki związane z rodziną:

- migracja mieszkańców (duża rotacja uczniów z doświadczeniem migracji);
- samotne rodzicielstwo;
- dysfunkcyjne rodziny;
- konflikty okołorozwodowe;
- niewystarczająca współpraca rodziców z nauczycielami.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- niewystarczające wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów;
- dwuzmianowość szkoły;
- duża rozbieżność w statusie materialnym rodziców;
- trudności wynikające z komunikacji i różnic kulturowych w przypadku uczniów z doświadczeniem migracyjnym;

4) Rozpoznane czynniki chroniące**Czynniki związane z jednostką:**

- poczucie przynależności;
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- pozytywny klimat szkoły;
- dobre relacje z nauczycielami;
- dobra adaptacja w klasie;
- umiejętność regulacji emocji i zachowania;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- umiejętności społeczne- nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- aktywny udział w życiu szkoły;
- udzielanie sobie wzajemnej pomocy;

Czynniki związane z rodziną:

- dobra relacja z rodzicami;
- świadomość miejsca pobytu dziecka w czasie wolnym;
- wspieranie dziecka;
- poczucie bezpieczeństwa;
- dobra współpraca rodziców ze szkołą;
- zaangażowanie rodziców w działania szkoły;

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, kuratorami i asystentami rodziny, placówkami doskonalenia nauczycieli;
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- specjaliści: pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka szkolna, nauczyciele posiadający doświadczenia wychowawcze;
- zajęcia specjalistyczne: wsparcie pedagoga i psychologa (indywidualne i grupowe o charakterze socjoterapeutycznym);
uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci z doświadczeniem migracyjnym, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- wspieranie społeczności szkolnej do życia w wielokulturowym społeczeństwie;
- dbanie o wszechstronny rozwój uczniów;
- realizacja działań profilaktycznych;
- realizacja procedury Niebieskiej Karty;
- udział specjalistów w spotkaniach superwizyjnych;

- proponowanie rodzicom szkoleń o różnej tematyce;
- stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą.

W wyniku diagnozy powstały następujące zalecenia:

- budowanie przyjaznej atmosfery między uczniami;
- rozwijanie postaw asertywności;
- wspieranie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez negocjacje i mediacje;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów;
- wzmacnianie i inicjowanie czynników wspierających wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami;
- ograniczanie i likwidowanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój dziecka;
- kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych;
- zapewnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;
- integrowanie wszystkich uczniów.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz chorób cywilizacyjnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci

do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- 6) kształtowanie u uczniów potrzeby akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego i higienicznego używania mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy;
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
- 12) podnoszenie u uczniów poziomu umiejętności kluczowych, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na ciągły rozwój umiejętności.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania

objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troskę o bezpieczeństwo;
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej,

opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną Uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- organizuje formy aktywności na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy/specjalistami szkolnymi i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny;
- gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- rozwija demokratyczne formy współżycia, współdziałania uczniów i nauczycieli, wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę;
- przedstawia władzom szkoły opinie i potrzeby uczniów, jest rzecznikiem interesów ogółu społeczności uczniowskiej;
- włącza się w działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- włącza się w życie kulturalne oraz intelektualne na terenie szkoły;
- kształtuje umiejętności zespołowego działania;
- stwarza warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny;

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniami zdolnymi.
3. Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych.
5. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Nauka umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. Zwiększanie świadomości u uczniów nt. zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Wspieranie uczniów obcojęzycznych w procesie adaptacji.

Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Utrzymywanie prawidłowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	IX	
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, indywidualnych z uczniem zdolnym, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, zawodów sportowych, wyjścia do muzeum, teatru, na imprezy sportowe, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych i dekoracji na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.	nauczyciele	cały rok szkolny	
		Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele	cały rok szkolny	
		Działalność gromady zuchowej.	W.Wyrąbkiewicz-Stygińska	cały rok szkolny	
		Pasja. Lubię to!	A. Zorzański	cały rok szkolny	

		Zajęcia rozwijające zainteresowania: • prowadzenie kół w klasach 1-3 oraz 4-8; • projekt “Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki”.	nauczyciele, wych. kl.1-3, 4-8, wych. kl.1, 2	cały rok szkolny	
		Promowanie zainteresowań uczniów klas 4 - 8	N. Niewalda, A. Zorzański	cały rok szkolny	
		Ziołowe inspiracje	J. Bałazy	cały rok szkolny	
	Kształtowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 - 8.	A. Wroniszewska, B. Woźniak pedagog	cały rok szkolny	
		Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	A. Wroniszewska, B. Woźniak, pedagog	cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze w klasach 7 i 8 na temat kontynuacji nauki i wyboru zawodu.	wychowawcy klas 7 - 8	cały rok szkolny	

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji w tym wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Stypendia naukowe za najwyższą średnią.	Dyrektor	koniec I i II półrocza	

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Stosowanie podczas zajęć elementów oceniania kształtującego.	nauczyciele	cały rok szkolny	
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad prawidłowym wypełnianiem obowiązków szkolnych przez uczniów	Objęcie uczniów, którzy potrzebują wsparcia opieką psychologiczno-pedagogiczną.	wicedyrektor, specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
		Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.	M. Walasik G. Sikorska M. Kotowska M. Borecka	X	
		Dni świadomości depresji.	M. Rybarczyk N. Niewalda A. Zorzański	II	

	Dodatkowe godziny matematyki w klasach 4-8 i języka polskiego w klasach 5-8.	Dyrektor	cały rok szkolny	
	“Żeby chciało się chcieć” - warsztaty wzmacniające motywację oraz prezentujące skuteczne metody nauki - klasa 8a.	E. Dawidowska	I półrocze	
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	cały rok szkolny	

	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez obecność nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.	Dyrektor	cały rok szkolny	
	Przeprowadzenie w oddziałach przedszkolnych zajęć w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego.	M. Walasik	XI	
	Profilaktyczne zajęcia logopedyczne w oddziałach przedszkolnych.	J. Bałazy, B. Wdowczyk, M. Nguyen	X	
	Innowacja „Alfabet logopedyczny”	B. Wdowczyk, J. Bałazy, M. Walasik	X/V	

		Wsparcie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców poprzez współpracę z asystentami kulturowymi.	Dyrektor	cały rok szkolny	
		Stosowanie pochwał wobec uczniów i całego zespołu klasowego (na forum klasy, podczas zebrań z rodzicami, w dzienniku elektronicznym), nagradzanie zachowań oczekiwanych.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	
		Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Monitoring frekwencji oraz współpraca z rodzicami.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny	

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, gotowości niesienia pomocy innym	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	K. Guziejko, D. Mieszkowska, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, SU	cały rok szkolny	
---------	---	--	---	------------------	--

		“Nie bądź sknera, kup pampera” - akcja charytatywna.	K. Piotrowska B. Wdowczyk	XI/XII	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje historii.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	

	narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Przybliżenie sylwetki patrona szkoły - Marii Konopnickiej.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny	
		Wycieczka klas 8 do Auschwitz – Birkenau.	wych. klas 8, K. Waszczyk, Ł. Wroniszewski	I półrocze	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, lekcje przedmiotowe i wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Udział uczniów w projektach współpracy i wymiany młodzieży ze szkołami w Europie – Erasmus +	R. Kiliańska, M. Grochalak	cały rok szkolny	
		Dzień Wielu Kultur.	wicedyrektorzy, asystenci kulturowi	V	

	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	Dni Erasmusa	R. Kiliańska, M. Grochalak, A. Miecznik, A. Michalczyk, E. Jaworska, A. Zorzański	X	
	Kształtowanie postaw tolerancji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	M. Walasik, G. Sikorska M. Kotowska, M. Borecka	IV	
		Tolerancja- różnorodność, szanse i zagrożenia.	A. Zorzański	cały rok szkolny	
		Dzień Osób z Niepełnosprawnościami + spotkanie dla klas 6 z prezesem stowarzyszenia “Dobra Wola” - Panem Jackiem Zalewskim.	P. Wrona, E. Jaworska, E. Dawidowska, D. Mieszkowska	XII	
		Dzień Osób z Zespołem Downa - Dzień Kolorowej Skarpetki.	P. Wrona, E. Jaworska, M. Borecka	III	
		“Uczymy się tolerancji” - zajęcia profilaktyczne w klasach 1.	P. Wrona	cały rok szkolny	
		Różnorodność, tolerancja, akceptacja. Odpowiedzialność prawna nieletnich - warsztaty dla wybranych klas 6-8.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	

		Międzynarodowy Dzień Tolerancji + konkurs: klasowy plakat – „Tolerancja oczami dzieci”.	P. Wrona, E. Jaworska, E. Dawidowska, M. Borecka, K. Wosztyl	XI	
	Promowanie zdrowego stylu życia	Programy i kampanie profilaktyczne.	pielęgniarka szkolna, A. Michalczyk, nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
		Wspólne śniadania i obiady.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych i kl.1-8	cały rok szkolny	
		Pogadanki podczas lekcji promujące zdrowy styl życia.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	

		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu w profilaktyce chorób układu krążeniowo-oddechowego, poprzez udział w cyklu zawodów City Trail, Biegu po Dynię oraz lekcje w-f na świeżym powietrzu o każdej porze roku. Promowanie rodzinnej aktywności fizycznej w czasie wolnym – Rodzinny Turniej Badmintona, Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego, Rodzinny Turniej Piłki Nożnej 2v2, Rodzinny Bieg Przełajowy „Sztafeta rodzic-dziecko”. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach SKS oraz w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
--	--	---	-----------------	------------------	--

		Pogadanka z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka - zajęcia w ramach lekcji biologii w klasach 7.	A. Michalczyk	IX	
		Program profilaktyki antynikotynowej “Znajdź właściwe rozwiązanie” - klasy 7 w ramach lekcji biologii.	A. Michalczyk	V	
		Prowadzenie gazetki tematycznej związanej z tematyką zdrowotną.	A. Michalczyk oraz koło biologiczne	cały rok szkolny	

		Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej w ramach przedmiotu Edukacja zdrowotna.	A. Michalczyk, W. Wyrąbkiewicz-Stygińska, K. Królicka-Kot	cały rok szkolny	
		Jak łatwo zasnąć i wstać wypoczętym (higiena snu).	A. Zorzański	cały rok szkolny	
		Samoocena w dobie social mediów - warsztaty dla klas 6.	N. Niewalda	cały rok szkolny	
	Profilaktyka uzależnień	Działania profilaktyczno-wychowawcze dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). Uzależnienia behawioralne - pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami (w przypadku zaistniałej potrzeby).	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planami pracy wych. klas	

		“Uzależnienie od substancji psychoaktywnych” klasy 4, 5.	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
		Kształtowanie postawy asertywności - uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.	wychowawcy klas	cały rok szkolny	
		Dostępność do różnych form pomocy.	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
		Współpraca z Gminą Komisją Rozwiązywania	pedagog	cały rok szkolny	

		Problemów Alkoholowych w Lesznowoli.			
		Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym “Twoje dane – Twoja sprawa”.	P. Wrona	cały rok szkolny	
		Projekt edukacyjny OSEhero poświęcony bezpieczeństwu w sieci – warsztaty dla wybranych klas 6-8.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	
		Ogólnopolski projekt edukacyjny “Szkola Odpowiedzialna Cyfrowo”	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	
		Program profilaktyczny “UNPLAGGED” - klasy 8.	E. Dawidowska, E. Jaworska	cały rok szkolny	
		„Blisko telefonu, daleko od dziecka” – kampania przeciw phumbbingowi rodzicielskiemu – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
SPOŁECZNA	Kształtowanie świadomości ucznia o jego przynależności do społeczności szkolnej	Zapoznanie ze Statutem Szkoły.	wychowawcy	IX/X	
		Działalność Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny	
		Projekt Piaseczyńskiej Akademii Rozwoju Obywatelskiego – Akademia Liderów Rozwoju – warsztaty dla wychowawców i specjalistów szkolnych.	M. Rybarczyk	X-XI	
		Projekt Piaseczyńskiej Akademii Rozwoju Obywatelskiego – Akademia Liderów Rozwoju – warsztaty dla uczniów klasy 7a.	M. Rybarczyk	X-XI	

	Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w zespole klasowym “Jestem sobą w grupie klasowej. Moje mocne i słabe strony” - zajęcia warsztatowe w wybranych klasach 6-8.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	
	Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
	Międzynarodowy Dzień Empatii	M. Borecka, K. Wosztyl	X	
	“Empatia - zrozumieć innych” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne w klasach 1-3	E. Gajda, E. Jaworska	I półrocze	
	Zajęcia integracyjne w klasach 4.	E. Dawidowska	X/XI	
	“Empatia - zrozumieć innych” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne (według wskazań wychowawców klas 6-8).	M. Rybarczyk	IX/X	
	Szkolna halowa liga piłki nożnej - budowanie relacji poprzez współdziałanie w zespole w celu odniesienia sukcesu drużynowego.	nauczyciele wf	cały rok szkolny	
	Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.	nauczyciele wf	cały rok szkolny	

		Propagowanie zasad dobrego wychowania i prawidłowego wysławiania się (godziny wychowawcze, pogadanki z wychowawcą).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Dbłość wszystkich pracowników szkoły o wysoką kulturę w codziennych kontaktach z uczniami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	

		Rozmowy w klasach nt. dyscypliny i kultury osobistej.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w stołówce podczas spożywania posiłków.	nauczyciele, wychowawcy światlicy	cały rok szkolny	
		Dbłość o kulturę słowa.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	
		Udział w akcji sprzątanie świata.	wychowawcy grup przedszkolnych i klas 1-3	IV	

	Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego	Ogólnoszkolne akcje ekologiczne - według planu pracy szkoły, projektów unijnych, ofert zewnętrznych.	J. Januszewicz, A. Michalczyk, wychowawcy, nauczyciele, koordynator projektu wraz z zespołem	cały rok szkolny	
		Wycieczki przedmiotowe.	nauczyciele	cały rok szkolny	
		Zbiórki surowców wtórnych.	nauczyciele, SU	cały rok szkolny	
		Dzień Ziemi - dni świadomości ekologicznej. Akcja promująca postawy proekologiczne wśród uczniów oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3.	A. Staniaszek W. Wyrąbkiewicz-Stygińska H. Smolarczyk K. Kozłowska A. Rzepka P. Polanowska	IV	

	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, GOPS, ZOPO, GKRPA, Sąd, Policja, Wydział Ruchu Drogowego Komendy Stołecznej Policji).	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	
		Współpraca z firmami profilaktycznymi.	pedagog	cały rok szkolny	
		Diagnozowanie potrzeb rodzin (sytuacji materialnej, problemów wychowawczych, patologii, uzależnień, itp.).	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	
		Wspieranie rodzin potrzebujących.	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	

		Psychoedukacja rodziców - spotkania prowadzone przez zewnętrznych i szkolnych specjalistów, w formie zdalnej lub w placówce szkoły.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny	
		Organizowanie spotkań w ramach opracowania/ewaluacji IPET/WOPFU - w formie zdalnej lub stacjonarnej.	wicedyrektor	cały rok według harmono- gramu	
		Praca świetlicy szkolnej- objęcie opieką wszystkich zgłoszonych uczniów.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	

		Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, poprzez opiniowanie pracy nauczycieli kończących staż na kolejny stopień awansu zawodowego.	Dyrektor	V	
	Dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Konsekwentne przestrzeganie zasad	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzu i terenie szkolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły.	wychowawcy klas	IX	
		Pogadanki na lekcjach uświadamiające uczniom zagrożenia płynące z Internetu.	wychowawcy	cały rok szkolny	

	obowiązujących w szkole	Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania ze sprzętu i urządzeń sportowych, umiejętności wykonywania rozgrzewki do ćwiczeń, przestrzegania zasad fair play podczas rywalizacji, postępowania w razie wypadku, stosowania metod i form samoasekuracji, a także zasad zachowania się podczas aktywności na świeżym powietrzu w szkole i poza nią.	nauczyciele wf	cały rok szkolny	
--	----------------------------	---	----------------	---------------------	--

		Pogadanki poświęcone rozwiązywaniu konfliktów.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	
		Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym, przeprowadzenie próbnych ewakuacji.	Dyrektor, wychowawcy	w terminie ustalonym przez Dyrektora	
		Dzień bezpiecznego Internetu.	E. Dawidowska, E. Jaworska, P. Wrona	II	
		Pogadanka nt. bezpiecznych ferii/wakacji.	wychowawcy	I/VI	
		Warsztaty profilaktyczne organizowane przez KPP w Piasecznie: "Bezpieczeństwo drogowe" - klasy 1-4 "Odpowiedzialność prawna nieletnich" - klasy 5-8	E. Jaworska, M. Rybarczyk	I półrocze	

		Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	cały rok szkolny	
--	--	---------------------	------------	------------------	--

EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności określania	Zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	
	swoich mocnych i słabych stron. Budowanie poczucia własnej wartości	Budowanie pozytywnego obrazu siebie u uczniów poprzez współpracę w zespole i wsparcie drużyny, wzmacnianie poczucia własnej wartości przez pełnienie określonej roli w grupie np. lidera, kapitana zespołu, bramkarza.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
		“Czas na uważność” - program prowadzony w ramach projektu “Uważna szkoła” realizowanego przez Polski Instytut Mindfulness	P. Wrona E. Jaworska	cały rok szkolny	

		Wspieranie nauczycieli: • w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, • w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
		Organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej - spotkania prowadzone przez zewnętrznych specjalistów w formie zdalnej lub w szkole.	Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Pogadanki nt. prawidłowego rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Zajęcia sportowe jako forma propagowania zasad fair play, integracji uczniów i konstruktywnego sposobu odreagowania stresu oraz szacunku dla innych.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
		Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	

		Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	IX/X	
		Tydzień Budowania Relacji.	E. Jaworska, E. Gajda	IX/X	
		Warsztaty profilaktyczne “Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Warsztaty konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.” - klasy 1-4	Erudio Pracownia – firma zewnętrzna	II półrocze	
		Warsztaty profilaktyczne “Trening społeczny dla uczniów” - klasy 1-7	Erudio Pracownia – firma zewnętrzna	I półrocze	
		Warsztaty profilaktyczne “Stop agresji! Stop przemocy! Sposoby radzenia sobie z gniewem.” - klasy 1-7	Erudio Pracownia – firma zewnętrzna	IX-X	
		Udział w programie “Porozumienie Bez Krzyku”	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	IX/X	
		Warsztaty “Zdam czy nie zdam? Stres przed egzaminem końcowym” - klasy 8	Erudio Pracownia – firma zewnętrzna	II półrocze	

	w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy	Udział w programie profilaktycznym “MŁODE GŁOWY” organizowany przez Fundację UNAWEZA.	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
		“Iskra odporności” - program rekomendowany przez MEN wspierający odporność psychiczną uczniów. Warsztaty dla klas 6-8.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	
		“Przyjaciele Zippiego” program rekomendowany przez MEN – wybrane klasy 1 i oddziały przedszkolne.	E. Gajda	II półrocze	
		Dzień Zdrowia Psychicznego – wydarzenie szkolne z udziałem uczniów klasy 7a i specjalistów zewnętrznych.	M. Rybarczyk	XI	

	Wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze, konsultacje.	wychowawcy, pedagog, psycholog	IX/X	
		Akcja “... abyś nigdy nie czuł się samotny”	E. Dawidowska, P. Wrona, E. Jaworska	V	

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Porady, konsultacje	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami	
--	---	---------------------	--	----------------------	--