

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mrokwie

rok szkolny 2026/2027

1. Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mrokwie określa wspólne cele i zasady pracy służącej rozwojowi uczniów, ochronie ich zdrowia i bezpieczeństwa oraz budowaniu dobrych relacji. Łączy działania wychowawcze kierowane do uczniów z profilaktyką obejmującą uczniów, rodziców i nauczycieli. W realizacji programu uczestniczą również pozostali pracownicy szkoły oraz instytucje wspierające dziecko i rodzinę.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk położony jest na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, wzmacnianie więzi ze szkołą, higienę cyfrową oraz wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów. Działania obejmują także motywację do nauki, frekwencję, zdrowy styl życia, odpowiedzialność obywatelską i troskę o środowisko.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym. Profilaktyka wzmacnia ten proces przez rozwijanie zasobów dziecka i jego otoczenia oraz ograniczanie okoliczności sprzyjających krzywdzeniu, zachowaniom ryzykownym i trudnościom w funkcjonowaniu. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, z poszanowaniem praw dziecka, godności każdej osoby i kompetencji organów szkoły.

Program jest powiązany ze statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jego cele stanowią podstawę planów pracy wychowawców, specjalistów, świetlicy, biblioteki i samorządu uczniowskiego. Szczegółowe terminy, formy i osoby odpowiedzialne za poszczególne przedsięwzięcia określa harmonogram działań.

2. Podstawy prawne i dokumenty odniesienia

Program opiera się na następujących aktach prawnych, stosowanych z uwzględnieniem zmian obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027:

Podstawy prawne i dokumenty odniesienia

Program opiera się na następujących aktach prawnych, stosowanych z uwzględnieniem zmian obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w szczególności art. 1, art. 26, art. 68, art. 84, art. 98a–98d i art. 102a (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.; zm.: Dz. U. z 2026 r. poz. 904, 982 i 1036).
4. Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 1036), w szczególności art. 1 pkt 1, 3–4 oraz art. 2–3.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.; zm.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 1214, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w szczególności art. 22b–22c (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.; zm.: Dz. U. z 2026 r. poz. 958).

W zakresie przepisów przejściowych stosowana jest również podstawa programowa określona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.), w zakresie i okresach wskazanych w § 4 ust. 2 rozporządzenia z 11 marca 2026 r.

Dokumentami odniesienia są również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, statut szkoły, standardy ochrony małoletnich oraz szkolne regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa, organizacji opieki i udzielania pomocy uczniom.

Zgodnie z art. 26 ustawy Prawo oświatowe program powstaje na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka. Rozpoznanie obejmuje zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi, a także z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwłaszcza aktywnością uczniów w Internecie. Diagnozę przeprowadza dyrektor lub upoważniony przez niego pracownik szkoły.

Program i harmonogram działań należy realizować w powiązaniu ze statutowymi warunkami albo zakazem korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, w tym z wyjątkami z art. 98a ust. 2 Prawa oświatowego oraz z zasadami przechowywania urządzeń, jeżeli szkoła takie miejsce zorganizuje.

Badania ankietowe, testy przesiewowe i działania diagnostyczne prowadzi się w zakresie niezbędnym do realizacji celów programu, z poszanowaniem praw ucznia, informacji dla rodziców/opiekunów, standardów ochrony małoletnich oraz zasad ochrony danych.

W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa określona rozporządzeniem z 11 marca 2026 r. jest wdrażana w klasach I i IV. W klasach II, III oraz V–VIII stosuje się dotychczasową podstawę na zasadach przejściowych. Nowa podstawa wychowania przedszkolnego oraz

podstawa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym obowiązują od roku szkolnego 2026/2027. Działania wychowawcze uwzględniają te różnice organizacyjne, zachowując wspólne cele dla społeczności szkoły.

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mrokwie jest placówką funkcjonującą na terenie gminy Lesznówola. W roku szkolnym 2026/2027 do szkoły uczęszcza 1000 uczniów. W jej strukturze funkcjonują 2 oddziały przedszkolne, 18 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej oraz 22 oddziały klas IV–VIII. Funkcjonowanie szkoły opiera się na Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, programach nauczania zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną oraz na obowiązujących procedurach i regulaminach wewnętrznych.

Rok szkolny 2026/2027 jest okresem rozbudowy i modernizacji placówki. Powstają nowa szatnia dla uczniów oraz świetlica, planowana jest również termomodernizacja budynku, montaż instalacji fotowoltaicznej i ładowarki do samochodów elektrycznych. Zmiany te mają poprawić komfort codziennego funkcjonowania szkoły i stworzyć nowe możliwości prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych, integracyjnych i ekologicznych.

Szkoła dysponuje rozbudowanym zapleczem umożliwiającym prowadzenie różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Uczniowie korzystają m.in. z hali widowiskowo-sportowej z zapleczem, siłowni, sali fitness, biblioteki z czytelnią oraz stołówki. Dostępna infrastruktura sprzyja rozwijaniu zainteresowań, aktywności fizycznej, czytelnictwa oraz bezpośrednich kontaktów rówieśniczych.

Spółeczność szkolna jest zróżnicowana pod względem możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, doświadczeń rodzinnych, sytuacji społecznej, języka oraz kultury. Wielu uczniów osiąga sukcesy w nauce, rozwija swoje uzdolnienia, uczestniczy w konkursach, zawodach

sportowych, projektach edukacyjnych, wolontariacie oraz działalności samorządu uczniowskiego. Ważnym zadaniem szkoły pozostaje także tworzenie możliwości aktywnego udziału dla uczniów, którzy dotychczas rzadziej angażowali się w życie placówki.

Część uczniów potrzebuje dodatkowego wsparcia w nauce, funkcjonowaniu emocjonalnym, społecznym lub komunikacyjnym. Pomoc dostosowywana jest do rozpoznanych potrzeb i udzielana przez nauczycieli oraz specjalistów, w tym pedagogów, psychologów, pedagoga specjalnego, logopedów i terapeutów. Istotne pozostaje wczesne rozpoznawanie trudności, dostrzeganie mocnych stron uczniów oraz ocena skuteczności podejmowanego wsparcia.

Szczególnej uwagi wymagają również momenty przejścia między kolejnymi etapami edukacji. Dzieci w oddziałach przedszkolnych i klasach pierwszych potrzebują wsparcia w adaptacji, poznawaniu zasad i rozwijaniu samodzielności, uczniowie klas IV – w przejściu do nauczania przedmiotowego i organizacji własnej pracy, natomiast uczniowie klas VII–VIII w radzeniu sobie z wymaganiami edukacyjnymi, stresem oraz podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia.

Istotną cechą środowiska szkoły jest wielokulturowość i wielojęzyczność. Uczniowie z doświadczeniem migracji stanowią około 30% społeczności uczniowskiej. Tendencja ta ma cechy stałego wzrostu. W szkole uczą się dzieci pochodzący z różnych krajów, m.in. z Wietnamu, Chin i Ukrainy, Turcji. Różnorodność ta stanowi ważny zasób wychowawczy szkoły. Stwarza możliwość bezpośredniego poznawania innych kultur, języków, tradycji i perspektyw, rozwijania otwartości oraz uczenia się współpracy w zróżnicowanym środowisku. Jednocześnie wymaga szczególnej uważności na proces adaptacji nowych uczniów, bariery językowe, poczucie przynależności do grupy oraz ryzyko izolacji, stereotypizacji, uprzedzeń czy zachowań dyskryminacyjnych.

Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów przybywających z zagranicy, w szczególności tych, których znajomość języka polskiego nie pozwala jeszcze na pełne uczestnictwo w procesie edukacyjnym. W zależności od aktualnych potrzeb i obowiązujących rozwiązań organizacyjnych uczniowie mogą korzystać z dodatkowej nauki języka polskiego oraz innych form wsparcia ułatwiających adaptację do nowego

środowiska szkolnego. Podejmowane działania uwzględniają indywidualną sytuację dziecka- samo pochodzenie lub doświadczenie migracji nie jest traktowane jako równoznaczne z występowaniem trudności.

Szkoła podejmuje również działania służące wzmocnieniu bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów. Istotną rolę odgrywa współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrekcji i rodziców, a także wypracowane sposoby reagowania na sytuacje trudne i niepokojące. Celem podejmowanych działań jest możliwie wczesne rozpoznawanie potrzeb ucznia i udzielanie mu adekwatnego wsparcia.

W pracy wychowawczej szkoła kładzie nacisk na rozwijanie szacunku wobec drugiego człowieka, odpowiedzialności, uczciwości, współpracy, wrażliwości społecznej oraz respektowania przyjętych norm. Ważne miejsce zajmuje również kształtowanie postaw szacunku wobec dziedzictwa narodowego przy jednoczesnej otwartości na inne kultury i tradycje.

Istotnym partnerem szkoły w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych są rodzice i opiekunowie uczniów. Ich współpraca z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami umożliwia lepsze rozpoznawanie potrzeb dzieci oraz podejmowanie spójnych działań wspierających ich rozwój. Rodzice angażują się również w inicjatywy i przedsięwzięcia organizowane przez szkołę.

Uzupełnieniem działań wychowawczo-profilaktycznych są inicjatywy dotyczące zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, profilaktyki zdrowotnej, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za środowisko. Uczniowie mają również możliwość korzystania z opieki pielęgniarki szkolnej oraz dostępnych form profilaktycznej opieki zdrowotnej.

Tak ukształtowane środowisko szkolne posiada liczne zasoby sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży, ale jednocześnie stawia przed szkołą konkretne zadania. Szczególnego znaczenia w roku szkolnym 2026/2027 nabierają działania służące wzmocnieniu dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, budowaniu bezpiecznych relacji, przeciwdziałaniu przemocy i dyskryminacji, wspieraniu integracji społeczności wielokulturowej oraz zwiększaniu motywacji i odpowiedzialności uczniów za własny proces edukacyjny.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- jest tolerancyjny;
- jest kreatywny;
- zna swoje predyspozycje zawodowe, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest samodzielny i przedsiębiorczy;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- zna i stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole i otoczeniu
- aktywnie podejmuje różne zadania w szkole i w domu oraz w środowisku lokalnym;
- rozwija umiejętności społeczne niezbędne do nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy np. w ramach wolontariatu;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- doskonalą kompetencje matematyczne i cyfrowe;

- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- dba o higienę cyfrową i zachowuje równowagę między aktywnością online a snem, ruchem, nauką, zainteresowaniami i relacjami bezpośrednimi;
- korzysta z narzędzi cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji, w sposób bezpieczny, etyczny, odpowiedzialny i zgodny z zasadami ochrony prywatności oraz praw autorskich;
- widzi potrzebę własnego rozwoju poprzez czytelnictwo;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- wie, jak reagować jako świadek przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji lub krzywdzenia oraz komu zgłosić zagrożenie;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- zna rodzaje uzależnień i ich konsekwencje;
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- zna metody radzenia sobie ze stresem;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- potrafi komunikować się w języku obcym;
- posiada podstawową wiedzę o krajach pochodzenia uczniów cudzoziemskich;
- zna podstawowe wartości kultury krajów pochodzenia swoich cudzoziemskich kolegów;
- szanując własną kulturę jest tolerancyjny wobec kultury uczniów pochodzących z innych krajów;
- jest wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- zna Standardy Ochrony Małoletnich;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.

5. Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego

1) Źródło diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie analizy informacji pochodzących z różnych źródeł, w szczególności:

- bieżącej obserwacji funkcjonowania i zachowania uczniów w środowisku szkolnym;
- wyników badań ankietowych dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka;
- informacji i spostrzeżeń przekazywanych przez wychowawców klas oraz nauczycieli;
- informacji uzyskanych od specjalistów szkolnych;
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- informacji pochodzących od instytucji i podmiotów współpracujących ze szkołą;
- analizy wniosków z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych i przedmiotowych;
- analizy dokumentacji szkolnej oraz wniosków z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym.

Diagnozę przeprowadzono w maju 2026 r.; objęto nią: uczniów klas 4-8, rodziców/opiekunów, nauczycieli i specjalistów; wykorzystano: ankiety, obserwacje, rozmowy, analizę dokumentacji, wnioski zespołów oraz dane z realizacji programu z poprzedniego roku.

Wyniki diagnozy służą wyłącznie planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych oraz są wykorzystywane w zakresie niezbędnym do realizacji programu, z poszanowaniem praw ucznia, informacji dla rodziców/opiekunów i zasad ochrony danych.

2) Wyniki diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami, rodzicami i specjalistami oraz wyników badań ankietowych wyodrębniono następujące obszary wymagające dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- występowanie konfliktów rówieśniczych oraz trudności w ich konstruktywnym rozwiązywaniu;
- przypadki agresji słownej, w tym wyśmiewania, przezywania, wulgaryzmów, obrażania i rozpowszechniania nieprawdziwych informacji;
- występowanie zachowań o charakterze agresji fizycznej, m.in. popychania, zaczepiania i bójek;
- trudności uczniów w regulowaniu emocji, kontrolowaniu impulsywnych reakcji i radzeniu sobie z frustracją;
- trudności w komunikowaniu własnych potrzeb, respektowaniu granic oraz reagowaniu na zachowania krzywdzące;
- przypadki wykluczania, izolowania lub odrzucania uczniów przez grupę rówieśniczą;
- niewystarczająca gotowość części uczniów do reagowania w sytuacji krzywdzenia innych oraz zgłaszania takich zdarzeń osobom dorosłym;
- występowanie niewłaściwych zachowań w przestrzeni cyfrowej, w tym cyberprzemocy, konfliktów w grupach internetowych i nieodpowiedzialnego publikowania treści;
- nadmierne korzystanie przez część uczniów z telefonów, mediów społecznościowych, gier i innych urządzeń cyfrowych;
- trudności części uczniów w zakresie motywacji do nauki, systematyczności, organizacji pracy własnej i frekwencji;
- problemy adaptacyjne związane z rozpoczęciem nauki w szkole, zmianą etapu edukacyjnego lub zmianą środowiska;
- trudności w integracji części zespołów klasowych;
- bariery językowe i komunikacyjne dotyczące części uczniów z doświadczeniem migracji;

- potrzeba dalszego wzmacniania integracji międzykulturowej oraz przeciwdziałania stereotypom, uprzedzeniom i zachowaniom dyskryminacyjnym;
- trudności części uczniów w radzeniu sobie ze stresem, presją edukacyjną i niepowodzeniami;
- zróżnicowany poziom poczucia bezpieczeństwa, przynależności do szkoły i zaufania do osób dorosłych;
- potrzeba dalszego wzmacniania współpracy szkoły z częścią rodziców i opiekunów.

3) Rozpoznane czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

Czynniki związane z uczniem:

- trudności w rozpoznawaniu, nazywaniu i regulowaniu emocji;
- trudności w konstruktywnym radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych;
- impulsywność i obniżona samokontrola;
- agresja słowna i fizyczna w relacjach rówieśniczych;
- trudności w komunikowaniu własnych potrzeb i respektowaniu granic innych osób;
- podatność na presję grupy rówieśniczej i trudności w zachowaniach asertywnych;
- odrzucenie, izolacja lub wykluczenie z grupy rówieśniczej;
- brak lub niewystarczająca reakcja świadków na krzywdzenie innych;
- trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji rówieśniczych;
- obniżona motywacja do nauki, brak systematyczności i trudności w organizacji własnej pracy;

- niepowodzenia szkolne oraz obniżona wiara we własne możliwości;
- trudności adaptacyjne związane z rozpoczęciem nauki lub zmianą etapu edukacyjnego;
- przeciążenie wymaganiami szkolnymi i trudności w radzeniu sobie ze stresem;
- nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych i gier;
- niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej, w tym cyberprzemoc i wykluczanie w grupach internetowych;
- niewystarczająca świadomość zasad ochrony prywatności i wizerunku w Internecie;
- trudności w zwracaniu się do osób dorosłych o pomoc i zgłaszaniu sytuacji krzywdzących;
- słaba identyfikacja ze szkołą i niewystarczające poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

Czynniki związane z rodziną:

- trudności rodzinne wpływające na funkcjonowanie emocjonalne i edukacyjne ucznia;
- konflikty między rodzicami, w tym konflikty okołorozwodowe;
- samotne rodzicielstwo lub ograniczone możliwości sprawowania bieżącej opieki nad dzieckiem;
- niewystarczająca współpraca części rodziców ze szkołą;
- niespójność oddziaływań wychowawczych domu i szkoły;
- ograniczona dostępność emocjonalna lub czasowa rodziców/opiekunów;
- zróżnicowane możliwości wspierania dziecka w realizacji obowiązków szkolnych;
- bariery językowe i komunikacyjne utrudniające współpracę szkoły z częścią rodzin z doświadczeniem migracji.

Czynniki związane ze środowiskiem szkolnym i lokalnym:

- duża liczebność i zróżnicowanie społeczności szkolnej;
- rotacja uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracji;
- bariery językowe i różnice kulturowe mogące utrudniać adaptację i integrację;
- ryzyko stereotypizacji, uprzedzeń i zachowań dyskryminacyjnych;
- zróżnicowany poziom integracji zespołów klasowych;
- duże różnice w sytuacji społecznej i materialnej rodzin uczniów;
- trudności organizacyjne związane z rozbudową i modernizacją szkoły;
- konieczność dalszego wzmacniania spójnych sposobów reagowania dorosłych na konflikty, przemoc i inne zachowania niepożądane;
- potrzeba rozwijania systemu wsparcia uczniów oraz wzmacniania ich poczucia bezpieczeństwa;

4) Rozpoznane czynniki chroniące

Czynniki związane z uczniem:

- poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej deklarowane przez znaczną część uczniów;
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły u większości badanych uczniów;
- posiadanie przez wielu uczniów pozytywnych relacji rówieśniczych;
- dobre relacje wielu uczniów z nauczycielami i innymi osobami dorosłymi w szkole;
- obecność osób, do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;

- możliwość rozwijania asertywności, stawiania granic i reagowania na zachowania krzywdzące;
- zainteresowania, pasje oraz udział w zajęciach dodatkowych;
- możliwość odnoszenia sukcesów w różnych obszarach funkcjonowania;
- aktywny udział części uczniów w życiu klasy i szkoły;
- udział w samorządzie uczniowskim, wolontariacie, konkursach, zawodach i projektach;
- obecność prospołecznych wzorców zachowania w grupach rówieśniczych;
- wzajemna pomoc i wsparcie między uczniami;
- rozwijanie kompetencji w zakresie bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu i urządzeń cyfrowych.

Czynniki związane z rodziną:

- wspierające relacje wielu uczniów z rodzicami lub opiekunami;
- zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dziecka i jego sytuacją szkolną;
- zapewnianie dziecku poczucia bezpieczeństwa i stabilności;
- wspieranie dziecka w nauce, rozwijaniu zainteresowań i radzeniu sobie z trudnościami;
- znajomość przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez dziecko;
- stawianie jasnych i adekwatnych granic oraz zasad wychowawczych;
- dobra współpraca znacznej części rodziców z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gotowość części rodzin do korzystania z pomocy i wsparcia specjalistycznego;
- zaangażowanie rodziców w działania i inicjatywy szkoły;
- możliwość wspólnego ustalania przez szkołę i rodzinę sposobów wspierania ucznia.

Czynniki związane ze środowiskiem szkolnym i lokalnym:

- pozytywny klimat szkoły i podejmowanie działań służących wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- dostępność nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych;
- zatrudnienie pedagogów, psychologów, pedagoga specjalnego, logopedów, terapeutów pedagogicznych oraz pielęgniarki szkolnej;
- doświadczenie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu trudności oraz udzielaniu uczniom wsparcia;
- dostępność indywidualnych i grupowych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmowanie działań rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, komunikacyjne i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
- funkcjonowanie procedur i wypracowanych sposobów reagowania w sytuacjach przemocy, zagrożenia i kryzysu;
- współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i dyrekcji w sytuacjach wymagających interwencji;
- możliwość objęcia wsparciem uczniów doświadczających trudności edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych lub adaptacyjnych;
- dodatkowe wsparcie językowe i adaptacyjne dla uczniów z doświadczeniem migracji;
- działania służące integracji społeczności wielokulturowej oraz rozwijaniu szacunku dla różnorodności;
- możliwość angażowania uczniów w działania samorządu, wolontariatu, projekty edukacyjne, sportowe i międzykulturowe;
- rozbudowana oferta zajęć dodatkowych umożliwiających rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów;
- dostęp do biblioteki, świetlicy i zaplecza sportowego jako miejsc sprzyjających rozwijaniu relacji, zainteresowań;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem rodzinnym, kuratorami, asystentami rodziny oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny;
- możliwość kierowania rodziców do odpowiednich form pomocy i wsparcia;
- organizowanie dla rodziców konsultacji, spotkań i działań wspierających ich kompetencje wychowawcze;

- bieżące dostosowywanie organizacji pomocy do rozpoznanych potrzeb uczniów i rodzin.

5) Czynniki ryzyka i potrzeby wymagające wsparcia

Do obszarów wymagających działań należą:

- doświadczanie przemocy i wykluczenia, obawa przed niektórymi rówieśnikami oraz bierność lub wzmacnianie krzywdzenia przez świadków;
- brak zaufanej osoby u części uczniów, niezgłaszanie trudności oraz niskie poczucie przynależności;
- trudności w regulacji emocji, komunikacji, koncentracji i kontroli impulsów;
- cyberprzemoc, konflikty w grupach internetowych oraz korzystanie z urządzeń utrudniające odpoczynek, uczenie się lub relacje;
- obniżony nastrój, lęk, przeciążenie i sygnały kryzysu psychicznego wymagające indywidualnego rozpoznania;
- absencja, spóźnienia, trudności w nauce i obniżona motywacja, rozpatrywane wraz z ich możliwymi przyczynami;
- presja rówieśnicza, niewystarczająca umiejętność odmawiania i reagowania na zachowania związane z używkami;
- przemoc, poważne konflikty lub brak dostępnego wsparcia w rodzinie oraz bariery we współpracy szkoły z opiekunami;
- bariery językowe i trudności adaptacyjne;
- przejściowe zmiany organizacyjne i zwiększone obciążenie bodźcami podczas rozbudowy i termomodernizacji.

6. Cele i priorytety na rok szkolny 2026/2027

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej państwa

Program uwzględnia kierunki ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej: wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, odpowiedzialność obywatelską i bezpieczeństwo, zdrowie i pierwszą pomoc, higienę cyfrową i aktywność poza ekranem, rozpoznawanie funkcjonowania ucznia oraz współpracę z rodzicami, ochronę zdrowia psychicznego i zapobieganie przemocy oraz uzależnieniom behawioralnym,

wybory edukacyjno-zawodowe, a także ciekawość poznawczą, projekty i informację zwrotną. W szkole są one realizowane poprzez działania odpowiadające rozpoznanym potrzebom uczniów.

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły ukierunkowana jest na wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz tworzenie środowiska bezpiecznego, wspierającego, sprzyjającego budowaniu relacji, poczucia przynależności i odpowiedzialności za siebie oraz innych.

Podejmowane działania wspierają rozwój ucznia w następujących sferach:

1. **fizycznej**- poprzez kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, aktywności fizycznej, prawidłowemu odżywianiu, odpoczynkowi i bezpieczeństwu;
2. **psychicznej i emocjonalnej**- poprzez wzmacnianie dobrostanu psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawstwa, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, frustracją, niepowodzeniem i sytuacjami kryzysowymi;
3. **społecznej**- poprzez wzmacnianie poczucia przynależności, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, umiejętności współpracy, respektowania granic, rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przemoc i krzywdzenie;
4. **aksjologicznej** – poprzez kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, solidarności, trosce o drugiego człowieka i wspólne dobro.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły;
- wzmacnianie więzi uczniów z klasą i społecznością szkolną;
- zwiększanie poziomu integracji zespołów klasowych oraz przeciwdziałanie izolacji i wykluczeniu uczniów;

- budowanie prawidłowych i opartych na szacunku relacji rówieśniczych;
- rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz gotowości do reagowania na krzywdzenie;
- rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb, stawiania granic, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie zaufania uczniów do osób dorosłych oraz gotowości do zwracania się o pomoc;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawstwa i wiary we własne możliwości;
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- rozwijanie samorządności, wolontariatu i aktywności społecznej uczniów;
- kształtowanie otwartości na różnorodność kulturową i językową oraz przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji;
- wspieranie uczniów w adaptacji do szkoły oraz przy przechodzeniu na kolejne etapy edukacyjne;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowiem psychicznym i fizycznym;
- kształtowanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem i frustracją;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji krzywdzenia oraz właściwego reagowania przez osoby będące ich świadkami;
- uczenie konstruktywnych sposobów reagowania na konflikt, przemoc, agresję i wykluczenie;
- rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;

- kształtowanie zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych;
- edukowanie w zakresie cyberprzemocy, ochrony prywatności i wizerunku oraz odpowiedzialności za zachowanie w Internecie;
- rozwijanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;
- promowanie aktywności poza ekranem i równowagi między korzystaniem z technologii a snem, ruchem, nauką, zainteresowaniami i bezpośrednimi relacjami;
- poszerzanie wiedzy dotyczącej zachowań ryzykownych, substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych;
- uwzględnianie w profilaktyce środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz ryzyka związanego z ich używaniem;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb, trudności emocjonalnych i społecznych oraz symptomów kryzysu psychicznego;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, systematyczności, odpowiedzialności za naukę i umiejętności uczenia się.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły informacji o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- informowanie o sposobach uzyskania pomocy w sytuacji przemocy, cyberprzemocy, kryzysu emocjonalnego lub innych zagrożeń;
- zapoznavanie społeczności szkolnej z zasadami bezpieczeństwa oraz obowiązującymi procedurami reagowania;
- przekazywanie uczniom informacji, gdzie i do kogo mogą zwrócić się w sytuacji krzywdzenia własnego lub innej osoby;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom rzetelnej wiedzy dotyczącej aktualnych zagrożeń i sposobów reagowania na zachowania ryzykowne;
- uwzględnianie barier językowych i komunikacyjnych w przekazywaniu informacji rodzinom z doświadczeniem migracji.
- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie wpływu rozpoznanych czynników ryzyka;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji słownej i fizycznej, wykluczeniu oraz cyberprzemocy;
- podejmowanie działań zwiększających integrację zespołów klasowych i poczucie przynależności uczniów;
- wzmacnianie norm społecznych opartych na nieakceptowaniu przemocy i reagowaniu na krzywdzenie;
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i regulowania emocji;
- wzmacnianie gotowości uczniów do szukania pomocy oraz zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- wczesne rozpoznawanie pogorszenia dobrostanu psychicznego oraz udzielanie adekwatnego wsparcia;
- obejmowanie szczególną uwagą uczniów doświadczających odrzucenia, izolacji, trudności adaptacyjnych lub problemów w relacjach rówieśniczych;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowywanie do nich podejmowanych działań;
- współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
- włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art.127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

Uwzględniając wyniki diagnozy środowiska szkolnego, w szczególności występowanie przemocy rówieśniczej oraz trudności w zakresie integracji części zespołów klasowych, a także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, za najważniejsze obszary pracy przyjmuje się:

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji słownej i fizycznej, cyberprzemocy oraz wykluczeniu;
- wzmacnianie integracji zespołów klasowych, poczucia przynależności i pozytywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz właściwego reagowania przez świadków przemocy;
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w szczególności regulowania emocji, komunikacji, stawiania granic i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z udziałem mediatora;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej uczniów oraz zapewnianie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
- wzmacnianie zaufania do osób dorosłych i gotowości uczniów do zgłaszania sytuacji trudnych i krzywdzących;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej i aktywności poza ekranem;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz zachowań prozdrowotnych;
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy;
- systematyczne rozpoznawanie potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz zwiększanie skuteczności udzielanego wsparcia;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie integracji społeczności wielokulturowej i przeciwdziałanie dyskryminacji;

- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, aktywności społecznej i poczucia sprawstwa uczniów;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów klas starszych;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, współpracy i aktywności uczniów poprzez pracę projektową, informację zwrotną i angażujące formy pracy.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspólnym zadaniem całej społeczności szkolnej. Skuteczność podejmowanych działań wymaga współpracy dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych, a w razie potrzeby także instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin.

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są w sposób systematyczny, dostosowany do wieku i potrzeb uczniów oraz aktualnej sytuacji szkoły. Szczególną uwagę w roku szkolnym 2026/2027 zwraca się na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zwiększanie integracji zespołów klasowych, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, wzmacnianie dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwo cyfrowe oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- inspiruje nauczycieli do doskonalenia istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, z wykorzystaniem innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działalności w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, a także wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje aktualność statutowych zasad dotyczących telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz ich spójność z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowywania oraz wdrażania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami oraz wzmacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do rozwijania pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą oraz bezpośrednich kontaktów rówieśniczych;
- dokonuje analizy obciążenia nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, np. prowadzeniem dodatkowej dokumentacji i sporządzaniem sprawozdań; w miarę możliwości ogranicza ich zakres, analizuje obowiązujące procedury i regulaminy, aby stworzyć kadrze więcej przestrzeni do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami, a także czuwa nad wykorzystywaniem godzin wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych społeczności szkolnej, w tym potrzeb związanych z bezpieczeństwem, relacjami rówieśniczymi, integracją zespołów klasowych oraz kondycją psychiczną uczniów;
- analizuje wyniki diagnozy, obserwacji, badań ankietowych, dokumentacji szkolnej oraz wnioski z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczy w opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz współpracuje z Radą Rodziców w zakresie jego uchwalania i realizacji;
- współuczestniczy w ustalaniu głównych kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły, z uwzględnieniem rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących;

- opracowuje, opiniuje i zatwierdza -zgodnie ze swoimi kompetencjami- dokumenty, procedury i zasady postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, demoralizacji, zachowań ryzykownych, kryzysów psychicznych oraz uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- podejmuje działania służące zapewnieniu spójności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów;
- analizuje pojawiające się trudności wychowawcze, w szczególności dotyczące agresji, przemocy rówieśniczej, wykluczenia, niskiego poziomu integracji zespołów klasowych oraz trudności emocjonalno-społecznych uczniów;
- współpracuje w zakresie planowania i wdrażania działań służących poprawie relacji rówieśniczych, wzmacnianiu poczucia przynależności do szkoły oraz przeciwdziałaniu izolacji i dyskryminacji;
- uwzględnia w pracy wychowawczej i profilaktycznej zróżnicowane potrzeby uczniów, w tym potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracji;
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez podejmowanie działań zgodnych z jego celami i zadaniami;
- podejmuje działania służące podnoszeniu kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarach wynikających z bieżących potrzeb szkoły;
- uczestniczy w monitorowaniu skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz formułowaniu wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami i specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- budują z uczniami relacje oparte na szacunku, zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa;

- reagują na przemoc rówieśniczą, agresję, wykluczenie, dyskryminację, cyberprzemoc oraz inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- wspierają integrację zespołów klasowych i rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- obserwują funkcjonowanie emocjonalne, społeczne i edukacyjne uczniów oraz reagują na zauważone trudności;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, kryzysu i zachowań ryzykownych;
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracji oraz przeciwdziałają uprzedzeniom i dyskryminacji;
- kształtują bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych;
- omawiają z uczniami zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, wyjątki oraz konsekwencje wychowawcze naruszeń zasad;
- wspierają uczniów w nauce, rozwijaniu zainteresowań, motywacji i poczucia własnej wartości;
- współpracują z rodzicami w zakresie funkcjonowania, postępów i trudności ucznia;
- kształtują postawy odpowiedzialności, empatii, szacunku i współpracy.

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają potrzeby uczniów, czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- tworzą atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wsparcia;
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i potrzebami zespołu;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy oraz wnioski do dalszych działań;
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, zasadami, zwyczajami i tradycjami szkoły;
- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji i kierują ich do odpowiednich form pomocy;

- monitorują zachowanie, frekwencję, relacje rówieśnicze i poziom integracji zespołu klasowego;
- dbają o dobre relacje w klasie, rozwijanie współpracy, wzajemnej pomocy i poczucia przynależności;
- reagują na przemoc, agresję, wykluczenie, dyskryminację i cyberprzemoc oraz monitorują sytuację po podjętej interwencji;
- podejmują działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych;
- wzmacniają u uczniów umiejętność regulowania emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zwracania się o pomoc;
- wspierają bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji;
- przypominają uczniom i rodzicom statutowe zasady dotyczące telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz zasady ochrony prywatności i wizerunku w środowisku cyfrowym;
- współpracują z rodzicami w planowaniu spójnych działań wychowawczych i wspierających;
- w razie potrzeby współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- rozwijają własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

5) Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rozpoznawaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- prowadzi działania diagnostyczne dotyczące potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz barier utrudniających uczniom funkcjonowanie i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- rekomenduje dyrektorowi działania służące zapewnieniu uczniom aktywnego udziału w życiu szkoły oraz zwiększaniu dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i społecznych uczniów;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy;

- wspiera integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przeciwdziała ich izolacji i wykluczeniu;
- współpracuje, odpowiednio do potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.

6) Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz potrzeby emocjonalne, społeczne i psychiczne uczniów;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb;
- rozpoznaje sytuacje kryzysowe, symptomy pogorszenia kondycji psychicznej, przemocy, wykluczenia i innych trudności oraz podejmuje odpowiednie działania;
- koordynuje wstępne działania pomocowe w sytuacji kryzysu psychicznego ucznia według ścieżki: rozpoznanie sygnału - rozmowa wspierająca - powiadomienie dyrektora i rodziców/opiekunów - uruchomienie pomocy specjalistycznej lub służb, jeżeli zagrożone jest życie albo zdrowie;
- prowadzi działania profilaktyczne, integracyjne i wspierające, ze szczególnym uwzględnieniem relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy i wzmacniania dobrostanu psychicznego;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu problemów uczniów oraz planowaniu skutecznych działań pomocowych;
- współpracuje z rodzicami w zakresie trudności wychowawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz udziela im konsultacji i wsparcia;
- wspiera działania służące budowaniu pozytywnych relacji, integracji zespołów klasowych i poczucia bezpieczeństwa uczniów;

- współpracuje z pedagogiem specjalnym, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny;
- w zależności od rozpoznanych potrzeb pomaga w organizowaniu różnych form wsparcia dla uczniów i ich rodzin;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz proponuje rozwiązania odpowiadające aktualnym potrzebom społeczności szkolnej.

7) Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w działaniach służących realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współpracują ze szkołą w zakresie wspierania zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju uczniów;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- pozostają w kontakcie z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami oraz zasięgają informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole;
- współpracują w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych ucznia;
- wspierają dziecko w przestrzeganiu zasad szkolnych, budowaniu właściwych relacji i odpowiedzialnym funkcjonowaniu w grupie;
- dbają o właściwą organizację czasu wolnego dziecka, w tym równowagę pomiędzy nauką, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną i korzystaniem z technologii cyfrowych;
- wspierają dziecko w przestrzeganiu statutowych zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz w zachowaniu higieny cyfrowej w domu i w szkole;
- angażują się w działania i inicjatywy na rzecz szkoły oraz społeczności uczniowskiej;
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

- Rada Rodziców może wspierać finansowo i organizacyjnie działania służące realizacji zadań szkoły.

8) Samorząd Uczniowski:

- dba o dobre imię szkoły oraz współtworzy i wzbogaca jej tradycje;
- propaguje ideę samorządności, demokracji i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną;
- rozwija współdziałanie uczniów i nauczycieli, wzajemne wsparcie oraz współodpowiedzialność za jednostkę i grupę;
- przedstawia władzom szkoły opinie, potrzeby i postulaty uczniów oraz reprezentuje ich interesy;
- angażuje się w działania na rzecz integracji społeczności szkolnej i budowania pozytywnych relacji rówieśniczych;
- promuje postawy oparte na szacunku, empatii, wzajemnej pomocy oraz reagowaniu na przemoc, wykluczenie i krzywdzenie;
- włącza się w działania promujące higienę cyfrową, aktywność offline oraz odpowiedzialne reagowanie świadków przemocy i cyberprzemocy;
- włącza się w działania z zakresu wolontariatu i organizuje akcje pomocowe;
- uczestniczy w życiu kulturalnym, społecznym i edukacyjnym szkoły;
- rozwija umiejętność współpracy, pracy zespołowej, samodzielności i odpowiedzialności;
- stwarza uczniom możliwości podejmowania inicjatyw, rozwijania aktywności społecznej, samooceny i samodyscypliny.

8. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Stwarzanie warunków do rozwijania talentów i mocnych stron uczniów.

3. Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia pomocy dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb.
4. Wzmacnianie motywacji do nauki, systematyczności i odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.
5. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, konkursach i innych formach aktywności rozwijających.
6. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z informacji, technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji.

Obszar rozwoju społecznego

1. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
2. Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy.
4. Kształtowanie postaw empatii, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i reagowania na krzywdzenie innych.
5. Rozwijanie otwartości na różnorodność kulturową, językową i społeczną oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.
6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad oraz norm społecznych.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych, samorządności i zaangażowania w wolontariat.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania na zagrożenie zdrowia lub życia.
3. Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, odpowiedniego odpoczynku i higieny snu.
4. Zwiększanie świadomości zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.

5. Kształtowanie równowagi pomiędzy korzystaniem z urządzeń cyfrowych a aktywnością fizyczną i odpoczynkiem.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i używaniu substancji psychoaktywnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawstwa.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
3. Rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, frustracją, niepowodzeniem i sytuacjami trudnymi.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron oraz obszarów wymagających rozwoju.
5. Wzmacnianie umiejętności stawiania granic, proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia osób dorosłych.
6. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji w procesie adaptacji i budowaniu poczucia bezpieczeństwa oraz przynależności.
7. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów i wczesne reagowanie na sygnały kryzysu emocjonalnego.

Obszar rozwoju duchowego i aksjologicznego

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, zasad i wartości.
2. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i trosce o drugiego człowieka.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i potrzeby innych.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego i lokalnego.
5. Rozwijanie otwartości i szacunku wobec innych kultur, tradycji i światopoglądów.
6. Wzmacnianie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, wspólne mienie i środowisko.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	IX
	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, indywidualnych z uczniem zdolnym, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, zawodów sportowych, wyjścia do muzeum, teatru, na imprezy sportowe, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych i dekoracji na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Działalność gromady zuchowej.	W. Wyrąbkiewicz-Stygińska	cały rok szkolny
	Pasja. Lubię to! Zajęcia psychoedukacyjne (5b,8b)	A. Zorzański	cały rok szkolny

	Moc empatii w codziennej komunikacji. Jak mówić o swoich potrzebach bez kłótni? (5b,8b) Słowa, które łączą, a nie ranią – jak rozmawiać bez przemocy i budować dobre relacje. (5b,8b) Jak komunikować się bez przemocy? Wprowadzenie do metody NVC Marshalla Rosenberga. (5b,8b) Strategie postępowania w kryzysowych sytuacjach (5b) Praca w mniejszych grupach z technikami TZA		
	Konkurs „Najpiękniejszy zeszyt” dla uczniów klas 3.	M. Walasik, M. Bogusz	XII i IV
	„Leniwa ósemka” - konkurs plastyczny rozwijający wyobraźnię, kreatywność i motorykę małą, przeznaczony dla uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych.	M. Walasik	III
	Zabawa „Polskie Karaoke”.	J. Bałazy, G. Miciałkiewicz	IV
	„Zatrzymaj chwilę” konkurs plastyczny przeznaczony dla uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych.	M. Bogusz	V

	Zajęcia rozwijające zainteresowania: • prowadzenie kół w klasach 1-8 oraz projektów zgodnie z planem pracy szkoły.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Promowanie zainteresowań uczniów klas 4 – 8.	N. Niewalda, A. Zorzański, W. Dyl	cały rok szkolny
Kształtowanie ścieżki edukacyjnozawodowej	Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 - 8.	A. Wroniszewska, B. Woźniak, pedagog	cały rok szkolny
	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	A. Wroniszewska, B. Woźniak, pedagog	cały rok szkolny
	Konkurs „Mój zawód w przyszłości” dla uczniów klas 1-8.	E. Gajda, A. Zorzański, M. Rybarczyk, N. Niewalda	IV
	Lekcje wychowawcze w klasach 7 i 8 na temat kontynuacji nauki i wyboru zawodu.	wychowawcy klas 7 - 8	cały rok szkolny

Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji w tym wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Stypendia naukowe za najwyższą średnią.	dyrektor	koniec 1.i 2. półrocza
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Stosowanie podczas zajęć elementów oceniania kształtującego.	nauczyciele	cały rok szkolny
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad prawidłowym wypełnianiem obowiązków szkolnych przez uczniów	Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.	M. Walasik, G. Sikorska, M. Kotowska, M. Borecka, M. Bogusz	X
	Dni świadomości depresji- warsztaty dla klas 7-8 i kampania informacyjna	M. Rybarczyk, N. Niewalda, M. Borecka,	II

	Przesiewowe badania zagrożenia ryzykiem dysleksji w klasach pierwszych.	M. Walasik, M. Bogusz	IX
	Badanie wyselekcjonowanych uczniów klas 3-8 Testem Matrycy Ravena.	E. Gajda, W. Dyl, N. Niewalda, A. Zorzański	IX
	Badanie wyselekcjonowanych uczniów klas 3-8 kwestionariuszem CDI 2.	W. Dyl, N. Niewalda, A. Zorzański	IX
	Diagnoza znajomości języka polskiego u wybranych uczniów z doświadczeniem migracji.	A. Katana	IX
	Badanie tempa pisania i czytania w klasach 3	M. Walasik, M. Bogusz	I i V
	Profilaktyczne logopedyczne zajęcia grupowe w grupach przedszkolnych	J. Bałazy, B. Wdowczyk, M. Nguyen	X
	Dodatkowe godziny matematyki w klasach 4-8 i języka polskiego w klasach 5-8.	dyrektor	cały rok szkolny

	“Żeby chciało się chcieć” - warsztaty wzmacniające motywację oraz prezentujące skuteczne metody nauki - klasa 8b.	E. Dawidowska	I półrocze
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez obecność nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.	dyrektor	cały rok szkolny
	Przeprowadzenie w oddziale przedszkolnym 0a, 0b zajęć profilaktycznych.	M. Walasik, M. Bogusz	XI XII
	Profilaktyczne zajęcia logopedyczne w oddziałach przedszkolnych.	J. Bałazy, B. Wdowczyk, M. Nguyen	X
	Przesiewowe badania logopedyczne.	J. Bałazy, B. Wdowczyk, M. Nguyen	IX

	Europejski Dzień Logopedy	J. Bałazy, B. Wdowczyk, M. Nguyen	III
	IX edycja gminnego konkursu logopedyczno-plastycznego.	J. Bałazy	V
	Innowacja „Alfabet logopedyczny”	B. Wdowczyk, J. Bałazy	X/V
	Wsparcie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców poprzez współpracę z asystentami kulturowymi.	dyrektor	cały rok szkolny
	Warsztaty dla klas RESET (relacje, siła, emocje, troska). Klasy: 5e, 5b, 6c, 7a, 8b, 8d	Polskie Forum Migracyjne/ M. Borecka	cały rok szkolny/wybrane klasy
	Stosowanie pochwał wobec uczniów i całego zespołu klasowego (na forum klasy, podczas zebrań z rodzicami, w dzienniku elektronicznym), nagradzanie zachowań oczekiwanych.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Monitoring frekwencji oraz współpraca z rodzicami.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	K. Guziejko, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, SU	cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, gotowości niesienia pomocy innym	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje historii.	nauczyciele	cały rok szkolny
	“Nie bądź sknera, kup pampera” - akcja charytatywna.	K. Piotrowska B. Wdowczyk	XI/XII
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego	Przybliżenie sylwetki patrona szkoły - Marii Konopnickiej.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny

i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Wycieczka klas 8 do Auschwitz – Birkenau.	wychowawcy klas 8, K. Waszczyk, Ł. Wroniszewski	I półrocze
	Wycieczki, lekcje przedmiotowe i wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Koncerty na żywo pt. "Spotkania z muzyką" kl.1-8.	K. Zawadzka	II półrocze
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	wychowawcy	cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	Udział uczniów w projektach współpracy i wymiany młodzieży ze szkołami w Europie – Erasmus +.	R. Kiliańska, M. Grochalak	cały rok szkolny
	Obchody Dnia Wielu Kultur.	wicedyrektorzy, asystenci kulturowi	II
	Dni Erasmusa.	R. Kiliańska, M. Grochalak, A. Miecznik, A. Michalczyk, E. Jaworska	X

	Udział w rekomendowanym programie „Przyjazna Szkoła” ukierunkowanym na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z doświadczeniem migracji, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej- warsztaty z wybranymi klasami.	M. Borecka N. Niewalda	cały rok szkolny
	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego dla klas 1-3.	G. Sikorska, B. Wdowczyk	II
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i wskazywanie wzorców osobowych	Dzień Kobiet – wystawa „Nie-zwykłe kobiety”.	K. Wosztyl, M. Sadowska	III
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania praw człowieka	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	M. Walasik, G. Sikorska M. Kotowska, M. Bogusz	IV
	Międzynarodowy Dzień Świadomości Jąkania.	M. Nguyen, B. Wdowczyk, J. Bałazy	X

	Kampania społeczna „Szkoła przyjazna dla neuroróżnorodności. Szkoła przyjazna dla każdego człowieka”- wybrane klasy.	M. Borecka, N. Niewalda	cały rok szkolny
	Tolerancja- różnorodność, szanse i zagrożenia.	A. Zorzański	cały rok szkolny
	Obchody Dnia Osób z Niepełnosprawnościami + spotkanie dla klas 6 z prezesem Stowarzyszenia “Dobra Wola” – z p. Jackiem Zalewskim.	E. Jaworska, E. Dawidowska, D. Mieszkowska	XII
	Obchody Dnia Osób z Zespołem Downa - Dzień Kolorowej Skarpetki.	E. Jaworska, M. Borecka, I. Sadowska, E.Gajda	III
	“Uczymy się tolerancji” - zajęcia profilaktyczne w klasach 1.	M. Borecka, E. Gajda	cały rok szkolny
	Różnorodność i tolerancja. Odpowiedzialność prawna nieletnich – warsztaty dla klas 7-8	M. Rybarczyk	cały rok szkolny
	Obchody Międzynarodowego Dnia Empatii	K. Wosztyl, I. Sadowska, N. Niewalda	X

	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.	I. Sadowska, K. Wosztyl	XII
	Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji.	E .Dawidowska, E. Gajda, A. Zorzański, E. Jaworska	XI
	Programy i kampanie profilaktyczne.	pielęgniarka szkolna, A. Michalczyk, nauczyciele wf	cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia	Wspólne śniadania i obiady.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych i kl.1-8	cały rok szkolny
	Warsztaty w ramach rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia psychicznego „Iskra Odporności”-wybrane klasy 7.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny
	Pogadanki podczas lekcji promujące zdrowy styl życia.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
	Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu w profilaktyce chorób układu krążeniowo-oddechowego, poprzez	nauczyciele wf	cały rok szkolny

	udział w cyklu zawodów City Trail, Biegu po Dynię oraz lekcje w-f na świeżym powietrzu o każdej porze roku. Promowanie rodzinnej aktywności fizycznej w czasie wolnym – Rodzinny Turniej Badmintona, Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego, Rodzinny Turniej Piłki Nożnej 2v2, Rodzinny Bieg Przełajowy „Sztafeta rodzic-dziecko”. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach SKS oraz w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.		
	Pogadanka z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Higiena jamy ustnej z perspektywy logopedy, ocena miofunkcjonalna - zajęcia profilaktyczne dla grup 0.	M. Nguyen, B. Wdowczyk, J. Bałazy	III
	Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka - zajęcia w ramach lekcji biologii w klasach 7.	A. Michalczyk	IX
	Program profilaktyki antynikotynowej “Znajdź właściwe rozwiązanie” - klasy 7 w ramach lekcji biologii.	A. Michalczyk	V
	Prowadzenie gazetki tematycznej związanej z tematyką zdrowotną.	A. Michalczyk oraz koło biologiczne	cały rok szkolny
	Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej w	K. Królicka-Kot	cały rok

	ramach przedmiotu Edukacja zdrowotna.		szkolny
	Jak łatwo zasnąć i wstać wypoczętym (higiena snu).	A. Zorzański	cały rok szkolny
	Samooocena w dobie social mediów - warsztaty dla klas 7.	N. Niewalda	cały rok szkolny
	Zajęcia o higienie cyfrowej, równowadze online/offline i sposobach ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
	Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc – ćwiczenie podstawowych zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, w tym wezwania pomocy i dbania o bezpieczeństwo własne.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele wf/EDB	cały rok szkolny
	Jak ekran wpływa na samopoczucie? Higiena cyfrowa - warsztaty dla klas 4.	W. Dyl	cały rok szkolny
	„Rola rodziców w procesie wchodzenia dziecka w świat cyfrowy” - webinar dla rodziców.	Gdański kod rodzicielski/ M. Borecka	cały rok szkolny

	„Wychowanie cyfrowe dzieci. Najczęstsze błędy rodzicielskie część 1” - webinar dla rodziców.	Gdański kod rodzicielski/psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	„Motywacja nastolatków – jak wspierać motywację nastolatka w czasach scrollowania i natychmiastowej gratyfikacji?” - webinar dla rodziców.		
	Działania profilaktyczno-wychowawcze dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). Uzależnienia behawioralne - pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami (w przypadku zaistniałej potrzeby).		
Profilaktyka uzależnień	Warsztaty w klasach 1-3 na temat cyberbezpieczeństwa i hejtu w Internecie.	E. Jaworska	cały rok szkolny
	Profilaktyka związana z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz uzależnień behawioralnych, z naciskiem na rozpoznawanie ryzyka i szukanie pomocy.	psycholog, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
	Udział rodziców i młodzieży, nauczycieli w Akademii Czujnego Rodzica „Vape, saszetki i chmura iluzji” - spotkaniu profilaktyczno-edukacyjnym z udziałem ekspertów organizowane przez powiat	pedagog specjalny	29.09.2026

	piaseczyński		
	Kształtowanie postawy asertywności – uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Dostępność do różnych form pomocy.	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Współpraca z Gminą Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lesznowoli.	pedagog	cały rok szkolny
	Warsztaty w ramach rekomendowanego programu profilaktycznego “UNPLAGGED” - klasy 8.	E. Dawidowska, E. Jaworska, M. Rybarczyk	cały rok szkolny
	Rozsądne korzystanie. Jak nie wpaść w uzależnienia behawioralne.	Pracownia Erudio- firma zewnętrzna E. Dawidowska/ E. Jaworska	I półrocze
	Zapoznanie ze Statutem Szkoły.	wychowawcy	IX/X

Kształtowanie świadomości ucznia o jego przynależności do społeczności szkolnej	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny
	Moje mocne strony oraz obszary do dalszej pracy - zajęcia warsztatowe w wybranych klasach 7-8.	M. Rybarczyk	cały rok szkolny
	Omówienie z uczniami i rodzicami statutowych zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, sposobu przechowywania urządzeń oraz konsekwencji wychowawczych naruszeń zasad.	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele	IX/X oraz przypominająco w II półroczu
	Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
	Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień	K. Wosztyl, I. Sadowska, E. Gajda, W. Dyl	XI
	“Empatia - zrozumieć innych” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne w klasach 1-3	E. Gajda, E. Jaworska, W. Dyl	cały rok szkolny

	Zajęcia integracyjne w klasach 1, 4 i oddziałach przedszkolnych	W. Dyl, E. Gajda, E. Jaworska	X/XI
	Zajęcia integracyjne w klasach 5-8	E, Dawidowska, M. Rybarczyk	X/XI
	Szkolna halowa liga piłki nożnej - budowanie relacji poprzez współdziałanie w zespole w celu odniesienia sukcesu drużynowego.	nauczyciele wf	cały rok szkolny
	Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.	nauczyciele wf	cały rok szkolny
	Propagowanie zasad dobrego wychowania i prawidłowego wystawiania się (godziny wychowawcze, pogadanki z wychowawcą).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Dbłość wszystkich pracowników szkoły o wysoką kulturę w codziennych kontaktach z uczniami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Zajęcia socjoterapeutyczne dla wybranych uczniów klas 8	M. Rybarczyk	cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji emocjonalno-	Rozmowy w klasach nt. dyscypliny i kultury osobistej.	wychowawcy	cały rok szkolny

społecznych i pozytywnych relacji	Warsztaty w wybranych klasach w ramach programu „Młode Głowy”.	E. Jaworska, nauczyciele współorganizujący	cały rok szkolny
	Warsztaty profilaktyczne dla klas 4-8 "Nie hejtuję! Wspieram!"	Fundacja "W zgodzie ze sobą"	X
	Wyrobienie nawyku kulturalnego zachowania się w stołówce podczas spożywania posiłków.	nauczyciele, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	Dbłość o kulturę słowa.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Udział w akcji sprzątanie świata.	wychowawcy grup przedszkolnych i klas 1-3	IV
Kształtowanie postaw odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego	Ogólnoszkolne akcje ekologiczne - według planu pracy szkoły, projektów unijnych, ofert zewnętrznych.	J. Januszewicz, A. Michalczyk, wychowawcy, nauczyciele, koordynator projektu wraz z zespołem	cały rok szkolny
	Zbiórki surowców wtórnych.	nauczyciele, SU	cały rok szkolny

	Wycieczki przedmiotowe.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Dzień Ziemi - dni świadomości ekologicznej. Akcja promująca postawy proekologiczne wśród uczniów oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3.	A. Staniaszek, W. Wyrąbkiewicz-Stygińska, H. Smolarczyk, K. Kozłowska, A. Rzepka, P. Polanowska	IV
	“Energia zmiany. Od klimatu do Zielonej Lesznowoli” -program edukacyjny klasy 7-8	A. Michalczyk	cały rok szkolny
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, GOPS, ZOPO, GKRPA, Sąd, Policja, Wydział Ruchu Drogowego Komendy Stołecznej Policji, Strażą Pożarną).	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami i instytucjami Wspomagającymi szkołę.	Współpraca z firmami profilaktycznymi.	pedagog	cały rok szkolny
	Diagnozowanie potrzeb rodzin (sytuacji materialnej, problemów wychowawczych, patologii, uzależnień, itp.).	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny

	Wspieranie rodzin potrzebujących.	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
	Psychoedukacja rodziców - spotkania prowadzone przez zewnętrznych i szkolnych specjalistów, w formie zdalnej lub w placówce szkoły. Współpraca z Polskim Forum Migracyjnym, Fundacją "Ukraiński Dom".	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Organizowanie spotkań w ramach opracowania/ewaluacji IPET/WOPFU - w formie zdalnej lub stacjonarnej.	wicedyrektor	cały rok szkolny
	Praca świetlicy szkolnej- objęcie opieką wszystkich zgłoszonych uczniów.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, poprzez opiniowanie pracy nauczycieli kończących staż na kolejny stopień awansu zawodowego.	dyrektor	V
	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzu i terenie szkolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Konsekwentne przestrzeganie zasad	Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły.	wychowawcy klas	IX
	Pogadanki na lekcjach uświadamiające uczniom zagrożenia płynące z Internetu.	wychowawcy	cały rok szkolny

obowiązujących w szkole	Zajęcia o odpowiedzialnym korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikowaniu informacji, ochronie prywatności, prawach autorskich i odpowiedzialności za treści publikowane w sieci.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, bibliotekarz, specjaliści	cały rok szkolny
	Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania ze sprzętu i urządzeń sportowych, umiejętności wykonywania rozgrzewki do ćwiczeń, przestrzegania zasad fair play podczas rywalizacji, postępowania w razie wypadku, stosowania metod i form samoasekuracji, a także zasad zachowania się podczas aktywności na świeżym powietrzu w szkole i poza nią.	nauczyciele wf	cały rok szkolny
	Pogadanki poświęcone rozwiązywaniu konfliktów.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym, przeprowadzenie próbnych ewakuacji.	dyrektor, wychowawcy	w terminie ustalonym przez dyrektora
	Dzień bezpiecznego Internetu.	E. Dawidowska, E. Jaworska, E. Gajda	II
	Pogadanka nt. bezpiecznych ferii/wakacji.	wychowawcy, nauczyciele,	I/VI

		pielęgniarka szkolna	
	Warsztaty profilaktyczne organizowane przez KPP w Piasecznie dla oddziałów przedszkolnych i klas 1-8	E. Jaworska, M. Rybarczyk	I półrocze
	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy	cały rok szkolny
	Zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Budowanie poczucia własnej wartości	Budowanie pozytywnego obrazu siebie u uczniów poprzez współpracę w zespole i wsparcie drużyny, wzmacnianie poczucia własnej wartości przez pełnienie określonej roli w grupie np. lidera, kapitana zespołu, bramkarza.	nauczyciele wf	cały rok szkolny
	Wspieranie nauczycieli: w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	specjaliści szkolni	cały rok szkolny

	Organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej - spotkania prowadzone przez zewnętrznych specjalistów w formie zdalnej lub w szkole.	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	„Spójrz inaczej” - realizacja programu rekomendowanego w wybranej klasie 1. Warsztaty ukierunkowane na wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych.	kl. 1c - E. Gajda kl.1d - E. Jaworska kl. 1e - M. Borecka	cały rok szkolny
	Pogadanki nt. prawidłowego rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	Wychowawcy	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przeciwdziałanie przemocy wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i zwiększanie ochrony przed krzywdzeniem	Trening reagowania świadka przemocy i cyberprzemocy – jak przerwać sytuację, jak bezpiecznie wesprzeć osobę krzywdzoną i komu zgłosić zagrożenie.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Samorząd Uczniowski	IX/X oraz cały rok szkolny
	Warsztaty w ramach rekomendowanego programu wzmacniania bezpieczeństwa dzieci „GADKI” w wybranej klasie 3	W. Dyl	cały rok szkolny
	Komunikacja i szukanie rozwiązania. Warsztaty dla klas 3 (wg potrzeb wychowawców).	W. Dyl	cały rok szkolny
	Zajęcia sportowe jako forma propagowania zasad fair play, integracji uczniów i konstruktywnego sposobu odreagowania stresu oraz szacunku dla innych.	nauczyciele wf	cały rok szkolny

	Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - kampania informacyjna/warsztaty w ramach ogólnopolskiej inicjatywy organizowanej przez MEN.	pedagodzy, psycholodzy, pedagog specjalny	IX/X
	Tydzień Budowania Relacji.	E. Jaworska, E. Gajda	IX/X
	Warsztaty profilaktyczne "Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Warsztaty konstruktywnego rozwiązywania konfliktów cz.2" -klasy 3-5	Erudio Pracownia– firma zewnętrzna/ E. Jaworska, E. Dawidowska	I półrocze
	Warsztaty profilaktyczne "Jak reagować na przemoc i budować empatię w grupie". - klasy 1-3	Erudio Pracownia– firma zewnętrzna/ E. Jaworska	I półrocze
	Udział w programie "Porozumienie Bez Krzyku"	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
	Realizacja kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”, w tym Dnia Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci.	M. Borecka, G. Sikorska, W. Dyl, E. Jaworska	cały rok szkolny; wydarzenie w XI

	Realizacja rekomendowanego programu „Rówieśnicy” w formie warsztatów w tematyce profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy w wybranych klasach 4-6.	E. Dawidowska M. Rybarczyk M. Borecka	cały rok szkolny
	Konkurs profilaktyczny "Stop przemocy- Reaguj!" - konkurs plastyczny dla klas 1-3, 4-8.	E. Dawidowska, E. Jaworska	X
	Złość, agresja, przemoc- warsztaty w klasach 5.	E. Dawidowska	cały rok szkolny
	Przemoc rówieśnicza - reaguj – warsztaty w klasach 6.	E. Dawidowska	cały rok szkolny
	„Trening radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci” - webinar dla rodziców.	Gdański kod rodzicielski/ M. Borecka	cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze, konsultacje.	wychowawcy, pedagog, psycholog	IX/X
Wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Działania w akcji “... abyś nigdy nie czuł się samotny”.	E. Dawidowska, E. Jaworska	V
	Światowy dzień życzliwości i pozdrowień.	K. Wosztyl, I. Sadowska	XI

	Porady, konsultacje.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Stosowanie szkolnej ścieżki reagowania w kryzysie psychicznym ucznia: rozpoznanie sygnału, rozmowa wspierająca, powiadomienie dyrektora i rodziców/opiekunów, uruchomienie pomocy specjalistycznej lub służb w razie zagrożenia życia albo zdrowia.	wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor	zgodnie z potrzebami
	Webinar dla rodziców „Internet a zachowania samobójcze młodzieży – zrozumieć, aby zapobiec”.	Gdański kod rodzicielski/ M. Borecka	cały rok szkolny
	Webinar dla rodziców „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – jak być dobrym rodzicem?”	Gdański kod rodzicielski/ M. Borecka	cały rok szkolny

9. Monitorowanie i ewaluacja programu

Program podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora, wicedyrektorów, wychowawców i specjalistów. Wnioski z ewaluacji wykorzystuje się do aktualizacji diagnozy potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących oraz do opracowania programu na kolejny rok szkolny.

Zakres ewaluacji obejmuje w szczególności:

Potwierdzeniem realizacji działań mogą być m.in.: wpisy w dziennikach lekcyjnych, tematy godzin wychowawczych, listy obecności, scenariusze i materiały z przeprowadzonych zajęć, notatki służbowe, wnioski zespołów nauczycielskich, wyniki ankiet, sprawozdania wychowawców oraz specjalistów, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także opinie i informacje zwrotne przekazywane przez uczniów oraz rodziców.