

# **Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mrokwie**

**rok szkolny 2024/2025**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). □ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.). Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. □ Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mrokwie
- Standardy Ochrony Małoletnich

## **Wstęp**

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mrokwie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych; współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

Do Szkoły Podstawowej w Mrokwie uczęszcza 875 uczniów, w tym mamy 3 oddziały przedszkolne, 16 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej, 18 oddziałów klas starszych. Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut Szkoły, niniejszy program, zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne.

Pomieszczenia szkoły są estetyczne i nowocześnie wyposażone. Od 2016 roku szkoła może się pochwalić nowoczesnym kompleksem w skład, którego wchodzi hala widowiskowo-sportowa z zapleczem. Dodatkowo szkoła dysponuje siłownią oraz salą fitness. Przyjaznym miejscem dla uczniów jest dobrze wyposażona biblioteka szkolna wraz z czytelnią. W szkole funkcjonuje stołówka.

Środowisko uczniów jest zróżnicowane. Duża grupa uczniów osiąga wysokie wyniki w nauce, jest zaangażowana w przedsięwzięcia szkolne oraz rozwija swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach dodatkowych. Uczniowie chętnie podejmują różne inicjatywy- uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz wymianach międzynarodowych. Biorą udział w licznych konkursach, zawodach sportowych i projektach. Uczniowie z trudnościami w nauce lub ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Korzystają ze wsparcia specjalistów oraz biorą udział różnorodnych zajęciach: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, rozwijających zdolności i zainteresowania oraz w zajęciach z doradztwa zawodowego.

Nauczyciele są zaangażowani w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania. Stwarzają możliwości rozwoju uczniów. Pracują zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych. Zdarzają się jednak przypadki agresji zwłaszcza słownej, poszturchiwania oraz konflikty rówieśnicze, których podłożem jest brak umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.

Specyfiką szkoły jest duży odsetek uczniów z doświadczeniem migracji, który stanowi 30 % populacji. Tendencja ta ma cechy stałego wzrostu. Dzieci pochodzą głównie z Wietnamu, Chin i Ukrainy. Uczęszczają także uczniowie z Indii, Armenii, Rosji, Bułgarii, Turcji, Czech, Białorusi oraz Kazachstanu i Kirgistanu. Powodem takiej sytuacji jest położenie szkoły w sąsiedztwie największego w Europie Środkowowschodniej Chińskiego Centrum Handlowego oraz w ostatnim czasie działania wojenne w Ukrainie. Ze względu na bardzo duże różnice kulturowe, specyficzne problemy adaptacji i określone potrzeby wychowawcze związane z rozumieniem, akceptacją i funkcjonowaniem w realiach odmiennej od własnej kultury, szkoła oferuje konkretną pomoc i wsparcie dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów przybywających do naszej szkoły z zagranicy, głównie Ukrainy, którzy nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym do nauki, organizowane są oddziały przygotowawcze oraz dodatkowe lekcje języka polskiego jako obcego.

W ramach integracji środowiska uczniowskiego szkoła dokłada wiele starań, aby każdy uczeń czuł się bezpiecznie. Wypracowane w szkole schematy reagowania, zaplecze specjalistów i współpraca wszystkich nauczycieli z rodzicami, pozwala na szybkie reagowanie na niepokojące zachowania uczniów i poprawia bezpieczeństwo w szkole.

Szkoła wychowuje do wartości, kształtuje postawy i respektowanie norm społecznych przez dzieci i młodzież, postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę z nauczycielami i aktywnie angażuje się w życie szkoły.

Specjaliści szkolni oraz nauczyciele realizują działania profilaktyczne o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym. Uczniowie korzystają z opieki i wsparcia pielęgniarki szkolnej oraz doraźnej opieki stomatologicznej.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- jest tolerancyjny;
- jest kreatywny;
- zna swoje predyspozycje zawodowe, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest samodzielny i przedsiębiorczy;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- zna i stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole i otoczeniu
- aktywnie podejmuje różne zadania w szkole i w domu oraz w środowisku lokalnym;
- rozwija umiejętności społeczne niezbędne do nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy np. w ramach wolontariatu;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- doskonalą kompetencje matematyczne i cyfrowe;
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- widzi potrzebę własnego rozwoju poprzez czytelnictwo;

- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- zna rodzaje uzależnień i ich konsekwencje;
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- zna metody radzenia sobie ze stresem;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- potrafi komunikować się w języku obcym;
- posiada podstawową wiedzę o krajach pochodzenia uczniów cudzoziemskich;
- zna podstawowe wartości kultury krajów pochodzenia swoich cudzoziemskich kolegów;
- szanując własną kulturę jest tolerancyjny wobec kultury uczniów pochodzących z innych krajów;
- jest wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- zna Standardy Ochrony Małoletnich;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.

### **III. Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego**

#### **1) Źródło diagnozy**

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów;

- badań ankietowych, dotyczących występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka; dokumentacji wychowawców klas;
- informacji od specjalistów szkolnych;
- informacji uzyskanych podczas rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- informacji uzyskanych od zewnętrznych instytucji;
- wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych).

## **2) Wyniki diagnozy**

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące zachowania problemowe charakterystyczne dla naszych uczniów:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, plotka, upokarzanie);
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły;
- cyberprzemoc; uzależnienia behawioralne (fonoholizm, uzależnienie od portali społecznościowych oraz gier);
- nieprzestrzeganie zasad szkolnych;
- niski poziom integracji klas.

## **3) Rozpoznane czynniki ryzyka**

### **Czynniki związane z jednostką:**

- trudności w radzeniu sobie z emocjami;
- trudności w komunikacji;
- trudności w konstruktywnym radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych;
- trudności z samokontrolą (wyrażanie emocji w sposób nieakceptowany społecznie);



- niepowodzenia szkolne;
- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- podatność na wpływy rówieśników, brak umiejętności asertywnego odmawiania;
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- słaba więź ze szkołą,
- wpływ wojny w Ukrainie na funkcjonowanie uczniów;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu komórkowego;

#### **Czynniki związane z rodziną:**

- migracja mieszkańców (duża rotacja uczniów z doświadczeniem migracji);
- samotne rodzicielstwo;
- dysfunkcyjne rodziny;
- konflikty okołorozwodowe;
- niewystarczająca współpraca rodziców z nauczycielami.

#### **Czynniki związane z lokalną społecznością:**

- niewystarczające wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów;
- dwuzmianowość szkoły;
- duża rozbieżność w statusie materialnym rodziców;
- trudności wynikające z komunikacji i różnic kulturowych w przypadku uczniów z doświadczeniem migracyjnym;

#### **4) Rozpoznane czynniki chroniące**

##### **Czynniki związane z jednostką:**

- umiejętność regulacji emocji i zachowania;

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- umiejętności społeczne- nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- aktywny udział w życiu szkoły;
- udzielanie sobie wzajemnej pomocy;
- dobre relacje z osobami dorosłymi.

#### **Czynniki związane z rodziną:**

- wspieranie dziecka;
- poczucie bezpieczeństwa;
- dobra współpraca rodziców ze szkołą;
- zaangażowanie rodziców w działania szkoły.

#### **Czynniki związane z lokalną społecznością:**

- współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, kuratorami i asystentami rodziny, placówkami doskonalenia nauczycieli;
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- specjaliści: pedagodzy, pedagog specjalny, psychologodzy, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka szkolna, nauczyciele posiadający doświadczenia wychowawcze;
- zajęcia specjalistyczne: wsparcie pedagoga i psychologa (indywidualne i grupowe o charakterze socjoterapeutycznym);  
uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci z doświadczeniem migracyjnym, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- wspieranie społeczności szkolnej do życia w wielokulturowym społeczeństwie;

- dbanie o wszechstronny rozwój uczniów;
- realizacja działań profilaktycznych;
- realizacja procedury Niebieskiej Karty;
- udział specjalistów w spotkaniach superwizyjnych;
- proponowanie rodzicom szkoleń o różnej tematyce;
- stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą.

#### **W wyniku diagnozy powstały następujące zalecenia:**

- wzmacnianie i inicjowanie czynników wspierających wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami;
- ograniczanie i likwidowanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój dziecka;
- kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych;
- zapewnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;
- integrowanie wszystkich uczniów.

#### **IV. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz chorób cywilizacyjnych.
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników); 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);

- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- 6) kształtowanie u uczniów potrzeby akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego i higienicznego używania mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy;
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.
- 12) podnoszenie u uczniów poziomu umiejętności kluczowych, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na ciągły rozwój umiejętności.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.



W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troskę o bezpieczeństwo;
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną
- Uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej
- zadań.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- organizuje formy aktywności na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy/specjalistami szkolnymi i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny;
- gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

## **8. Samorząd Uczniowski:**

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- rozwija demokratyczne formy współżycia, współdziałania uczniów i nauczycieli, wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę;
- przedstawia władzom szkoły opinie i potrzeby uczniów, jest rzecznikiem interesów ogółu społeczności uczniowskiej;
- włącza się w działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- włącza się w życie kulturalne oraz intelektualne na terenie szkoły;
- kształtuje umiejętności zespołowego działania;
- stwarza warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji**

### **Obszar rozwoju intelektualnego**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniami zdolnymi.
3. Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych.
5. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.



## **Obszar rozwoju społecznego**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Nauka umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

## **Obszar rozwoju fizycznego**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. Zwiększanie świadomości u uczniów nt. zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

## **Obszar rozwoju emocjonalnego**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Wspieranie uczniów obcojęzycznych w procesie adaptacji.

## **Obszar rozwoju duchowego**

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Utrzymywanie prawidłowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	IX	
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, indywidualnych z uczniem zdolnym, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, zawodów sportowych, wyjścia do muzeum, teatru, na imprezy sportowe, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych i dekoracji na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.	nauczyciele	cały rok szkolny	
		Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele	cały rok szkolny	
		Działalność gromady zuchowej.	W. Wyrąbkiewicz- Stygińska, M. Rokita	cały rok szkolny	
		Pasja. Lubię to!	A. Zorzański	cały rok szkolny	

		<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie kół w klasach 1-3 oraz 4-8;</li> <li>• projekt “Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”.</li> <li>• Projekt edukacyjny – Planeta zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?</li> </ul>	<p>nauczyciele, wych. kl.1-3, 4-8 wych. Kl.1, 2  Kl. 3e, 3d</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
		Prezentowanie zainteresowań uczniów w postaci gazetki szkolnej (klasy 5 - 8).	A. Zorzański	cały rok szkolny	
	Kształtowanie ścieżki edukacyjnozawodowej	Ziołowe inspiracje	J. Bałazy  A. Michalczyk	cały rok szkolny	
		Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 - 8.	szkolny doradca zawodowy: A. Wroniszewska, pedagog	cały rok szkolny	
		Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	szkolny doradca zawodowy: A. Wroniszewska, pedagog	cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze w klasach 7 i 8 na temat kontynuacji nauki i wyboru zawodu.	wychowawcy  klas 7-8	cały rok szkolny	

		Konkurs Mój zawód w przyszłości- konkurs dla klas 1-8	Edyta Gajda Adam Zorzański Ewelina Jaworska	II	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji w tym wyników egzaminów zewnętrznych		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Stypendia naukowe za najwyższą średnią.	dyrektor	Koniec I i II półrocza	

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy		Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Stosowanie podczas zajęć elementów oceniania kształtującego.	nauczyciele	cały rok szkolny		
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad prawidłowym wypełnianiem obowiązków szkolnych przez uczniów		Objęcie uczniów, którzy potrzebują wsparcia opieką psychologiczno-pedagogiczną.	wicedyrektor, specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
			Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.	M. Walasik G. Sikorska D. Pełka M. Kotowska	X	
			Dni świadomości depresji.	M. Rybarczyk E. Dawidowska A. Zorzański	II	

	Dodatkowe godziny matematyki w klasach 4-8 i języka polskiego w klasach 5-8.	Dyrektor	cały rok	
	“Żeby chciało się chcieć cz.2” - warsztaty wzmacniające motywację oraz prezentujące skuteczne metody nauki - klasy 8.	E. Dawidowska	pierwsze półrocze	
	Wstępna diagnoza uczniów z doświadczeniem migracji przed objęciem nauką j. polskiego jako obcego.	K. Waszczyk A. Pardej B. Woźniak M. Bogusz G. Prus A. Katana	IX	
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizując	cały rok szkolny	

		y proces kształcenia		
	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez obecność nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.	dyrektor	cały rok szkolny	
	Terapeutyczne zajęcia grupowe- 0A	D. Pełka	X	
	Terapeutyczne zajęcia grupowe- 0C, 0B	M. Walasik	XI	
	Profilaktyczne zajęcia logopedyczne – 0C	J. Bałazy	IX/IV	

	Logopedyczne zajęcia grupowe – 0A i 0B	B. Wdowczyk	X/III	
	Innowacja „Alfabet logopedyczny”	B. Wdowczyk J. Bałazy M Walasik D. Pełka I. Pietrzyk- Krawczyk	X/V	
	Wsparcie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców poprzez współpracę z asystentami kulturowymi.	dyrektor	cały rok szkolny	
	Częste stosowanie pochwał wobec uczniów i całego zespołu klasowego (na forum klasy, podczas zebrań z rodzicami, w dzienniku elektronicznym), nagradzanie zachowań oczekiwanych.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	
	Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
	Monitoring frekwencji oraz współpraca z rodzicami.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny	

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, gotowości niesienia pomocy innym	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	D. Mieszkowska nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, SU	cały rok szkolny	
---------	---	--	--	---------------------	--

		“Nie bądź sknera, kup pampera” - akcja charytatywna.	K. Piotrowska B. Wdowczyk	XI/XII	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje historii.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	
		Przybliżenie sylwetki patrona szkoły - Marii Konopnickiej.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny	
		Wycieczka klas 8 do Auschwitz – Birkenau.	wych. klas 8 K. Waszczyk Ł. Wroniszewski	I półrocze	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu		Wycieczki, lekcje przedmiotowe i wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata. Kształtowanie postawy		Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. Erasmus +	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Dzień Wielu Kultur.	asystenci kulturowi, wicedyrektorzy	V	

	tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	Dni Erasmusa	R. Kiliańska M. Grochalak A. Miecznik A. Michalczyk E. Jaworska	X	
	Kształtowanie postaw tolerancji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	M. Walasik, D. Pełka, G. Sikorska M. Kotowska	IV	
		Tolerancja- różnorodność, szanse i zagrożenia.	A. Zorzański	cały rok szkolny	
		Dzień Osób z Niepełnosprawnościami + spotkanie dla klas 6 z prezesem stowarzyszenia “Dobra Wola”	P. Wrona E. Jaworska E. Dawidowska D. Mieszkowska	XII	
		Dzień Osób z Zespołem Downa - Dzień Kolorowej Skarpetki.	P. Wrona E. Jaworska E. Dawidowska E. Gajda	III	
		“Uczymy się tolerancji” - zajęcia profilaktyczne w klasach 1-3.	P. Wrona	cały rok szkolny	



		Międzynarodowy Dzień Tolerancji	P. Wrona E. Jaworska E. Dawidowska	XI	
Promowanie zdrowego stylu życia		Programy i kampanie profilaktyczne.	pielęgniarka szkolna, A. Michalczyk, nauczyciele w-f	cały rok szkolny	
		Wspólne śniadania i obiady.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych i kl.1-8	cały rok szkolny	
		Pogadanki podczas lekcji promujące zdrowy styl życia.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	
		Zdrowa jesień na talerzu – w ramach Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania. Akcja promująca zdrowe nawyki żywieniowe wśród uczniów oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3.	K. Kozłowska B. Szczepanik G. Prus J. Gołos N. Maciejak	X-XI	
		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu w profilaktyce chorób układu krążeniowo-oddechowego, poprzez udział w cyklu zawodów City Trail, Biegu po Dynię oraz lekcje w-f na świeżym powietrzu o każdej porze roku. Promowanie rodzinnej aktywności fizycznej w czasie wolnym – Rodzinny Turniej Badmintona, Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego,	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	

	Rodzinny Turniej Piłki Nożnej 2v2, Rodzinny Bieg Przełajowy „Sztafeta rodzic-dziecko”. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach SKS oraz w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.			
	Pogadanka z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny.	wychowawcy	cały rok szkolny	
	Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka - zajęcia w ramach lekcji biologii w klasach 7.	A. Michalczyk	IX	
	Program profilaktyki antynikotynowej “Znajdź właściwe rozwiązanie” - klasy 7 w ramach lekcji biologii.	A. Michalczyk	V	
	Prowadzenie gazetki tematycznej związanej z tematyką zdrowotną	A. Michalczyk oraz koło biologiczne	cały rok szkolny	
	Akademia dojrzewania - ogólnopolski program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt realizowany podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie.	A. Michalczyk W. Wyrąbkiewicz -Stygińska	cały rok szkolny	
	Jak łatwo zasnąć i wstać wypoczętym (higiena snu).	A. Zorzański	cały rok szkolny	
Profilaktyka uzależnień	Działania profilaktyczno-wychowawcze dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). Uzależnienia behawioralne - pogadanki na godzinach	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie	

		wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami (w przypadku zaistniałej potrzeby).		z planami pracy wych. klas	
		“Uzależnienie od substancji psychoaktywnych” klas 4,8 oraz 7a	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
		Kształtowanie postawy asertywności - uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.	wychowawcy klas	cały rok szkolny	
		Dostępność do różnych form pomocy.	Pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
		Współpraca z Gminą Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lesznowoli. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - klasy 3.	pedagog E. Gajda	cały rok szkolny cały rok szkolny	
SPOŁECZNA	Kształtowanie świadomości ucznia o jego przynależności do społeczności szkolnej	Zapoznanie ze Statutem Szkoły.	wychowawcy	IX/X	
		Działalność Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny	
		Test socjometryczny- diagnoza wykluczenia z grupy rówieśniczej w wybranych klasach 5-7.	M. Rybarczyk	IX-XII	
		Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych	M. Rybarczyk		

	w zespole klasowym “Jestem sobą w grupie klasowej. Moje mocne i słabe strony” - zajęcia warsztatowe w wybranych klasach 5-7.		cały rok szkolny	
	Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
	Międzynarodowy Dzień Empatii	E. Gajda A. Zorzański	X	
	“Empatia - zrozumieć innych” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne w klasach 1-3	E. Gajda E. Jaworska	I półrocze	
	Integracja zespołu klasowego – warsztaty dla klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych.	E. Gajda, E. Jaworska	X/XI	
	Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach 4,8 oraz 7a	E. Dawidowska	IX/X	
	“Empatia - zrozumieć innych” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne (według wskazań wychowawców klas 5-7).	M. Rybarczyk	cały rok szkolny	
	Propagowanie zasad dobrego wychowania i prawidłowego wysławiania się (godziny wychowawcze, pogadanki z wychowawcą).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
	Dbłość wszystkich pracowników szkoły o wysoką kulturę w codziennych kontaktach z uczniami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	

		Rozmowy w klasach nt. dyscypliny i kultury osobistej.	wychowawcy	cały rok szkolny		
		Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w stołówce podczas spożywania posiłków.	nauczyciele, wychowawcy światlicy	cały rok szkolny		
		Dbłość o kulturę słowa.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny		
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego		Udział w akcji sprzątanie świata.	wychowawcy grup przedszkolnych i klas 1-3	IV	
			Ogólnoszkolne akcje ekologiczne - według planu pracy szkoły, projektów unijnych, ofert zewnętrznych.	J. Januszewicz A. Michalczyk wychowawcy, nauczyciele koordynator projektu wraz z zespołem	cały rok szkolny	
			Wycieczki przedmiotowe.	nauczyciele	cały rok szkolny	
			Zbiórki surowców wtórnych.	nauczyciele, SU	cały rok szkolny	

		Dzień Ziemi - dni świadomości ekologicznej.  Akcja promująca postawy proekologiczne wśród uczniów oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3.	A. Staniaszek W. Wyrąbkiewicz- Stygińska, H. Smolarczyk, K. Kozłowska	IV	
--	--	---	--	----	--

		Międzynarodowy Dzień Pszczół.	W. Wyrąbkiewicz - Stygińska  A. Staniaszek	V	
	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, GOPS, ZOPO, GKRPA, Sąd, Policja, Wydział Ruchu Drogowego Komendy Stołecznej Policji).	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	
		Współpraca z firmami profilaktycznymi.	pedagog	cały rok szkolny	
		Diagnozowanie potrzeb rodzin (sytuacji materialnej, problemów wychowawczych, patologii, uzależnień, itp.).	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	
		Wspieranie rodzin potrzebujących.	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	

		Psychoedukacja rodziców - spotkania prowadzone przez zewnętrznych i szkolnych specjalistów, w formie zdalnej lub w placówce szkoły.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny	
		Organizowanie zebrań w formie zdalnej (IPET) lub stacjonarnej.	dyrektor	cały rok według harmonogramu	
		Praca świetlicy szkolnej- objęcie opieką wszystkich zgłoszonych uczniów.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	

		Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, poprzez opiniowanie pracy nauczycieli kończących staż na kolejny stopień awansu zawodowego.	dyrektor	V	
	<p>Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole</p>	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzu i terenie szkolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny grafik dyżurów	
		Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły.	wychowawcy klas	IX	
		Pogadanki na lekcjach uświadamiające uczniom zagrożenia płynące z Internetu.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	E. Dawidowska E. Jaworska P. Wrona	XI	

		Pogadanki poświęcone rozwiązywaniu konfliktów.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	
		Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym, przeprowadzenie próbnych ewakuacji.	dyrektor, wychowawcy	w terminie ustalonym przez dyrektora	
		Pogadanka nt. bezpiecznych ferii/wakacji.	wychowawcy	II/VI	
		Spotkanie z przedstawicielem policji - akcja profilaktyczna.	pedagog szkolny	III/IV	
		Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	cały rok szkolny	

EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	
		“Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”-program rekomendowany – realizacja w klasach 4.	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
		“Czas na uważność”-program prowadzony w ramach projektu “Uważna szkoła” realizowanego przez Polski Instytut Mindfulness	P. Wrona E. Jaworska	cały rok szkolny	



		<p>Wspieranie nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia,</li> <li>• w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	specjaliści szkolni	cały rok szkolny	
		Organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej - spotkania prowadzone przez zewnętrznych specjalistów w formie zdalnej lub w szkole.	dyrektor szkoły, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Pogadanki nt. prawidłowego rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	wychowawcy	cały rok szkolny	
		Zajęcia sportowe jako forma propagowania zasad fair play, integracji uczniów i konstruktywnego sposobu odreagowania stresu oraz szacunku dla innych.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	

		“Złość, agresja, przemoc” - zajęcia z profilaktyki przemocy w klasach 4	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
		Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		“Porozumienie bez przemocy – klucz do dobrych relacji” - zajęcia profilaktyczne w klasach 8 oraz 7a	E. Dawidowska	cały rok szkolny	

		Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy	E. Dawidowska P. Wrona E. Jaworska E. Gajda	X	
		“Przemoc- mówię stop!” Warsztaty dla uczniów oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3.	E. Gajda E. Jaworska	cały rok szkolny	
		“Radzenie sobie ze złością - trening zastępowania agresji” - zajęcia profilaktyczne w wybranych klasach 5-7.	M. Rybarczyk	III-V	
		Zajęcia relaksacyjne- klasy 5 i 8.	A. Zorzański	cały rok szkolny	
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	IX/X	
		“Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym” - zajęcia psychoedukacyjne	E. Dawidowska	IV/V	
		Udział w programie profilaktycznym “Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” organizowany przez Fundację	P. Wrona E. Dawidowska M. Rybarczyk	I półrocze	
	uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	UNAWEZA (klasy 1-8) Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczuj emocje</li> <li>• Nazwij potrzeby - Moje granice</li> <li>• Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?</li> <li>• Ja i moje relacje w środowisku online i offline</li> <li>• Ja i moje bezpieczeństwo online i offline</li> <li>• Ja i krytyczne myślenie</li> </ul>		II półrocze	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?</li> </ul>			
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	Lekcje wychowawcze, konsultacje.	wychowawcy, pedagog, psycholog	IX/X	
		Akcja "... abyś nigdy nie czuł się samotny"	E. Dawidowska	cały rok szkolny	
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	Porady, konsultacje	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami	