

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI DLA GIMAZJUM**

**wrzesień 2016**

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawy prawne.
2. Podstawy teoretyczne.
3. Szczegółowe zadania szkolnej profilaktyki.
4. Założenia programu.
5. Cele programu.
6. Metody realizacji.
7. Formy pracy.
8. Plan realizacji działań SPP.
9. Spodziewane efekty.
10. Partnerzy w realizacji programu.
11. Ustalenia końcowe.

# 1. Podstawy prawne

## Przepisy prawa oświatowego

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity Dz. U. Z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. , poz. 977).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 ze zmianami w: 2002 r. Nr 10, poz. 96; 2003 r. Nr 146, poz. 1416; 2004 r. Nr 66, poz. 606; 2005 r. Nr 10, poz. 75; 2007 r. Nr 35, poz. 222)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 Nr poz. 532)
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011r, poz. 968)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz.U. 2007, poz. 222)

## Przepisy poza oświatowe

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz.483)
2. Konwencja o prawach dziecka, Nowy Jork 20 XI 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 6, poz. 19)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178)
5. Ustawa z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej (tekst jednolity Dz. U z 2009r. Nr 175, poz. 1362)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473)
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r. (Dz. U. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami w dniu 15 kwietnia 2011r Dz. U. z 2011r. Nr 105, poz. 614.)

8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późniejszymi zmianami z dnia 8 kwietnia 2010r Dz. U. 2010r. Nr 81, poz. 529)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz. U. Nr 180, poz.1493, z późn. zm.)
10. 10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135, 154,866 i 1650)

## 2. Podstawy teoretyczne

**PROFILAKTYKA** – jest to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

**PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA** – ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej. Stanowi rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększając ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest szkoła. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych.

**Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:**

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych oraz konsekwentne jej wdrażanie;
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli;
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy;
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub do innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

**PROFILAKTYKA DRUGORZĘDOWA** – może wyrastać ze świadomości zagrożeń w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Obowiązuje tu metoda przesiewowa, obejmuje wybraną młodzież z grupy ryzyka (zastosowanie wczesnych programów profilaktycznych). Ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka, czyli zapobieganie rozwojowi zaburzeń.

**PROFILAKTYKA TRZECIORZĘDOWA** – rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu: z jednej strony przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia z nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii.

Szkolny program profilaktyczny obejmuje swymi działaniami wszystkich uczniów Publicznego Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Mrokowie i ich rodziców. Działania profilaktyczne prowadzone będą trójtorowo uwzględniając aktualny poziom i rozmiary zachowań niepożądanych:

- profilaktyka pierwszorzędowa- zachowania niepożądane nie występują- działania zapobiegawcze,
- profilaktyka drugorzędowa- występują nieznaczne przejawy zachowań niepożądanych- modele form alternatywnych,
- profilaktyka trzeciorzędowa - przejawy niedostosowania społecznego (wagary; negatywny stosunek do nauki, rówieśników oraz dorosłych), zachowania destrukcyjne (nikotynizm, spożywanie alkoholu, kradzieże, agresja).

**Celem profilaktyki w szkole jest osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.**

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

**Do czynników chroniących zalicza się m. in.:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- przyjazna atmosfera w środowisku szkolnym,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów,
- różne możliwości działań prospołecznych (np. wolontariat.),
- możliwość rozwijania zainteresowań i pasji (np. zajęcia pozalekcyjne).

**Do czynników ryzyka zalicza się m. in.:**

**a) indywidualne:**

- wczesne i uporczywe zachowania agresywne,
- pozytywne nastawienie i akceptacja dla zachowań ryzykownych,
- wczesna inicjacja związana z piciem alkoholu, paleniem papierosów, podejmowaniem życia seksualnego, przyjmowaniem narkotyków,
- deficyty rozwojowe – niepełnosprawność intelektualna
- cechy temperamentu.

**b) związane z grupą rówieśniczą:**

- posiadanie kolegów, którzy eksperymentują z używkami lub przejawiają inne zachowania problemowe,
- spostrzeganie u rówieśników akceptacji dla zachowań problemowych.
- poszukiwanie akceptacji w grupie rówieśniczej

**c) związane ze szkołą:**

- wczesnie rozpoczynające się niepowodzenia szkolne,
- brak zaangażowania w naukę szkolną i brak sukcesów w karierze szkolnej
- negatywny stosunek do szkoły i nauczycieli,
- obecność obcych osób na terenie placówki.

**d) związane z rodziną:**

- występowanie problemów alkoholowych lub innych dysfunkcji w rodzinie,
- niekonsekwentne lub zbyt surowe praktyki wychowawcze stosowane przez rodziców,
- problemy w relacjach rodzinnych (konflikty w rodzinie, rozwód,)
- pozytywne postawy rodziców wobec zachowań ryzykownych dzieci
- trudne wydarzenia w rodzinie (kryzysy, choroby, traumy, śmierć)

### 3. Szczegółowe zadania szkolnej profilaktyki

Większość młodzieży przechodzi na etapie gimnazjum zasadnicze przemiany związane z okresem dojrzewania. Jest to czas poszukiwania własnej tożsamości, odnajdywania się w nowych rolach, zainteresowania pcią przeciwną, zmian fizjologicznych, emocjonalnych, społecznych, a także duchowych. Zdarza się eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, w tym z „dopalaczami”.

#### Zadania profilaktyki w tym okresie to:

1. Uczenie radzenia sobie z przeżywanymi emocjami.
2. Niwelowanie agresji.
3. Kształcenie postaw asertywnych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Dbłość o kulturę języka.
6. Uczenie tolerancji, akceptacji i rozumienia faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową.
7. Promowanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych.
8. Promowanie zdyscyplinowania uczniów.
9. Uświadamianie zgubnego oddziaływania napojów energetyzujących, substancji psychoaktywnych oraz substancji nazywanych „dopalacze” na fizjologię i psychikę człowieka.
10. Uświadamianie konsekwencji używania substancji psychoaktywnych.
11. Uczenie rozsądnego korzystania z mediów, w tym wskazywanie zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.
12. Uświadamianie czym jest branie odpowiedzialności za siebie i swój rozwój.
13. Zapoznanie z obowiązującym prawem i konsekwencjami jego łamania.
14. Rozwijanie pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju.
15. Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych wyborów życiowych, planowania własnego rozwoju.
16. Kształtowanie postaw poszanowania i odpowiedzialności za wspólne dobro.

## 4. Założenia programu

1. Program uwzględnia specyfikę problemów uczniów.

Środowisko naszej szkoły tworzą uczniowie, którzy pochodzą ze środowisk o zróżnicowanym poziomie wykształcenia rodziców. Dużą grupę stanowią dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej. Obserwuje się również rodziny patologiczne lub zagrożone patologią. Z każdym rokiem znacząco wzrasta liczba uczniów obcokrajowców – przeważnie z Chin i Wietnamu.

2. Punktem wyjścia wszelkich działań profilaktycznych na terenie szkoły jest rzetelna diagnoza potrzeb, problemów ~~lub~~ i rozpoznanie czynników destrukcyjnych (czynników ryzyka). Zadaniem programu będzie niwelowanie, ograniczanie lub łagodzenie ich wpływu na rozwój uczniów.

Spełniając oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące potrzeb w zakresie szkolnej profilaktyki, analizując sytuację wychowawczą szkoły i priorytety państwa na rok szkolny 2016/2017 wyłoniono następujące zagadnienia:

1. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole i poza nią.
  2. Propagowanie zdrowego stylu życia.
  3. Profilaktyka uzależnień substancjami psychoaktywnymi.
  4. Wzmocnienie bezpieczeństwa.
  5. Poprawa funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci cudzoziemskich.
3. Istotnym aspektem programu jest analiza i rozwój czynników chroniących.
  4. Program uwzględnia trzy poziomy profilaktyki ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki pierwszorzędowej oraz zakłada cele krótkoterminowe i długoterminowe.
  5. Profilaktyka szkolna dotyczy nie tylko zapobieganiu uzależnieniom, ale też innym problemom uczniów.
  6. Program uwzględnia integrację, współpracę i ustawiczną korelację oddziaływań zapobiegawczych – wspólne działania wszystkich nauczycieli oraz rodziców.

## 5. Cele programu

1. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
3. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
4. Wzbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
5. Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.



7. Nauczenie zachowań asertywnych.
8. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
9. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.
10. Budowanie więzi ze szkołą i rodziną.
11. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym ze zwróceniem uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień.
12. Poznanie sposobów oddziaływania reklam na ludzi.

## 6. Metody realizacji

- Oddziaływania werbalne (rozmowy, pogadanki),
- Modelowanie zachowań poprzez postawę wszystkich pracowników szkoły,
- Dyskusje, dzielenie się doświadczeniami,
- Prowadzenie programów, kampanii i akcji profilaktycznych.

## 7. Formy realizacji zadań

- Zajęcia grupowe prowadzone przez wychowawców i szkolnych specjalistów (zajęcia socjoterapeutyczne),
- Zajęcia indywidualne prowadzone przez szkolnych specjalistów,
- Zajęcia prowadzone przez zewnętrznych specjalistów dla uczniów i rodziców,
- Spotkania z funkcjonariuszami policji,
- Spotkania z lekarzem/pielęgniarką,
- Szkolenia dla rodziców,
- Spotkania pozalekcyjne z wybraną młodzieżą.

## 8. Plan realizacji działań SPP

| Zadanie  | Sposoby realizacji:  | Terminy i uwagi  | Odpowiedzialni                 |
|--|--|------------------|--------------------------------|
| <b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i poza nią</b> | Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania.   | Cały rok szkolny | wychowawcy                     |
|  | Działania profilaktyczno-wychowawcze uczące radzenia sobie ze złością i stresem, postaw asertywnych, podejmowane podczas zajęć indywidualnych i grupowych. | Cały rok szkolny | psycholog, pedagog             |
|  | Zajęcia integracyjne w klasach I, mające na celu ułatwienie adaptacji uczniów w nowej szkole.  | Wrzesień         | psycholog, pedagog, wychowawcy |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | „Zachowania asertywne a agresywne” – profilaktyka przemocy - zajęcia dla klas II.  | Kwiecień                | psycholog  |
|   | Współpraca z rodzicami uczniów w rozwiązywaniu bieżących konfliktów.   | Cały rok szkolny        | psycholog, pedagog, wychowawcy                                     |
|   | Zajęcia dla uczniów poświęcone radzeniu sobie z przemocą w cyberprzestrzeni „Jak radzić sobie z hejtem?”   | II semestr              | psycholog, pedagog   |
|   | Warsztaty dla uczniów dotyczące zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni – klasy I-III.   | Październik<br>Listopad | pedagog  |
|   | Zajęcia z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.   | Kwiecień                | pedagog  |
|   | Przypominanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole w przypadku agresji lub przemocy.  | Wrzesień                | wychowawcy klas  |
|   | Przemoc odbierze ci moc – warsztaty profilaktyczne (zewnętrzne).   | II semestr              | pedagog  |
|   | Zajęcia sportowe jako forma propagowania zasad fair play, integracji uczniów i pozytywnego sposobu odreagowania stresu.                              | Cały rok szkolny        | nauczyciele wychowania fizycznego                                  |
| <b>Profilaktyka uzależnień substancjami psychoaktywnymi</b> | Działania profilaktyczno - wychowawcze dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). | Cały rok szkolny        | psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii |
|   | Kształcenie umiejętności interpersonalnych, budowanie postaw asertywnych i postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.                      | Cały rok szkolny        | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog                            |
|   | Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”.  | I semestr               | pielęgniarka szkolna, A. Michalczyk                                |

|  |  |                     |   |
|--|--|---------------------|---|
|  | Spotkanie uczniów z terapeutami Monaru - klasy II.   | Kwiecień            | pedagog                                     |
|  | Przypominanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w sytuacji eksperymentowania z substancjami uzależniającymi.                            | Wrzesień            | wychowawcy klas                             |
|  | Fonoholizm i uzależnienie od „like`ów” – pogadanki podczas godzin wychowawczych.   | Listopad - Styczeń  | wychowawcy klas,<br>psycholog,<br>pedagog   |
|  | Prelekcja dla rodziców poświęcona zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży (specjaliści zewnątrzni)   | Marzec - Kwiecień   | pedagog                                     |
| <b>Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i dbania o kondycję fizyczną</b> | Programy i kampanie profilaktyczne realizowane we współpracy z przedstawicielem PCK - propagowanie szeroko pojętych postaw prozdrowotnych.           | Cały rok szkolny    | pielęgniarka,<br>A. Michalczyk              |
|  | „Starsi dla młodszych” – działania profilaktyczno – zdrowotne szkolnego koła PCK. Tematy spotkań „Higiena osobista” i „Gimnastyka w szkolnej ławce”. | II semestr          | A. Michalczyk                               |
|  | Realizacja programów edukacyjnych: „Żyj smacznie i zdrowo” oraz „Trzymaj formę”.   | Cały rok szkolny    | A. Michalczyk<br>M. Olszewski               |
|  | Warsztaty dla uczniów klas III pt. „Gdy odżywianie staje się chorobą” poświęcone profilaktyce odżywiania.  | Maj                 | psycholog                                   |
|  | Dbłość o właściwą ofertę artykułów żywieniowych w sklepiku szkolnym.   | Cały rok szkolny    | dyrektor                                    |
| <b>Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole</b>                                   | Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni i zasadami prawidłowego zachowania w szkole.  | Wrzesień            | nauczyciele przedmiotów,<br>wychowawcy klas |
|  | Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym i przeprowadzenie próbnej ewakuacji.  | Wrzesień - Listopad | wychowawcy klas<br>dyrektor                 |

|  |   |                  |                        |
|--|---|------------------|------------------------|
|  | Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole – odwoływanie się do zasad klasowych   | Cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele    |
|  | Aktywne pełnienie dyżurów   | Cały rok szkolny | nauczyciele dyżurujący |
|  | Zorganizowanie zajęć pokazowych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej prowadzonych przez ratownika medycznego.  | I semestr        | M. Olszewski           |
|  | Udział w ogólnopolskiej akcji WOŚP jednoczesnego prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej „Pobijmy razem rekord!”   | Październik      | A. Michalczyk          |
|  | Zajęcia „Starsi dla młodszych” – działania profilaktyczno – zdrowotne szkolnego koła PCK. Temat spotkania „Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią”.                    | I semestr        | A. Michalczyk          |
| <b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie do skutecznego uczenia się, czuwanie nad prawidłowym wypełnianiem obowiązków szkolnych przez uczniów.</b> | Kontynuacja wprowadzania elementów oceniania kształtującego (formułowanie celów lekcji oraz określanie kryteriów sukcesu), wprowadzanie informacji zwrotnej.              | Cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele    |
|  | Przeprowadzenie badania predyspozycji uczenia się w klasach I - „Style uczenia się” .   | Wrzesień         | psycholog              |
|  | Systematyczne i wszechstronne ocenianie efektów pracy uczniów w pełnej skali ocen.  | Cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele    |
|  | Indywidualizacja pracy uczniów.   |                  |                        |
|  | Prowadzenie kół zainteresowań.  |                  |                        |
|  | Organizowanie konkursów klasowych i między klasowych.   |                  |                        |
|  | Inspirowanie uczniów do twórczości własnej, umożliwianie prezentacji własnych dokonań poprzez organizowanie wystaw, występów, zawodów, realizację projektów edukacyjnych. |                  |                        |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| Stosowanie podczas lekcji atrakcyjnych dla uczniów metod pracy, w tym rozwijających i usprawniających pamięć, uwagę i koncentrację.   |                                       |   |
| Wykorzystywanie technologii informacyjnej na zajęciach.   |                                       |   |
| Indywidualna lub grupowa (w postaci warsztatów) praca z uczniami prowadząca do zwiększenia motywacji do nauki.  | Cały rok szkolny                      | psycholog,<br>pedagog   |
| Urozmaicenie form nauczania poprzez:<br>- zwiększenie liczby wycieczek przedmiotowych,<br>- zwiększenie liczby wyjazdów do teatrów i muzeów,<br>- udział uczniów w uroczystych obchodach ważnych świąt i rocznic,<br>- udział w koncertach i widowiskach prezentowanych na terenie szkoły i poza nią,<br>- udział w wycieczkach krajoznawczo – turystycznych ze szczególnym uwzględnieniem Mazowsza,<br>- udział w spotkaniach z interesującymi ludźmi. | Cały rok szkolny                      | wychowawcy klas   |
| Otoczenie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.   | Cały rok szkolny                      | wychowawcy klas,<br>dyrektor  |
| „Stres w życiu człowieka” – zajęcia redukujące stres egzaminacyjny dla klas III.  | Marzec                                | psycholog   |
| Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.  | Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia | wychowawcy klas   |
| Kontrola frekwencji, ścisła współpraca z rodzicami.<br>Natychmiastowe wyjaśnianie powodów podejrzanych nieobecności.<br>Rozliczanie uczniów z   | Cały rok szkolny                      | wychowawcy klas, pedagog,<br>psycholog,<br>terapeuci<br>pedagogiczni<br>koordynator |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  | <p>nieobecności w krótkim terminie.</p> <p>Kontrolowanie uczęszczania na zajęcia wyrównawcze i terapię pedagogiczną.</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny i asystentami kulturowymi.</p> |  | <p>ds.<br/>cudzoziemców</p> |
|--|--|--|-----------------------------|

## 9. Spodziewane efekty

- Wzrost bezpieczeństwa w szkole.
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą, w tym z cyberprzemocą i substancjami psychoaktywnymi.
- Wzrost wiedzy uczniów na temat bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.
- Nabycie przez uczniów pożądanych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi oraz kierowanie się przez nich najważniejszymi wartościami w życiu człowieka.
- Szybka i skuteczna adaptacja uczniów cudzoziemskich do nowego środowiska, nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i odnoszenie przez nich sukcesów edukacyjnych.
- Uczniowie:
  - będą umieli dokonywać wartościowych i sensownych wyborów, nie będą sięgać po używki, w tym tzw. „dopalacze”,
  - nauczą się mówić o tym, o czym myślą, będą wyrażać swoje emocje oraz szanować uczucia innych,
  - nabędą nawyki zdrowego stylu życia i nauczą się podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

## 10. Partnerzy wspierający szkołę w realizacji programu

Zasady współpracy profilaktycznej z samorządem lokalnym i instytucjami działającymi na terenie Gminy Lesznówola.

Realizując Szkolny Program Profilaktycznego Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Mrokowie będzie utrzymywało stały kontakt oraz korzystało z pomocy instytucji działających na terenie gminy oraz powiatu. Do instytucji tych zaliczyć należy:

1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
2. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
3. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Piasecznie;
4. Samorząd Gminy Lesznówola;
6. Komenda Policji w Lesznówoli, Powiatowa Komenda Policji w Piasecznie;

5. Zarząd rejonowy PCK w Piasecznie;
6. Sąd Rodzinny, Wydział Nieletnich w Piasecznie.
7. Fundacja WOŚP
8. Centrum Sportu w Mysiadle.

## **11. Ustalenia końcowe**

1. Wychowawcy opracowując plany wychowawcze klas wprowadzają elementy Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Nad realizacją zadań SPP czuwa wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem i psychologiem.