

Geografia klasa 5 – wymagania edukacyjne – wyd. MAC

Nauczyciel prowadzący: Jolanta Januszewicz

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
1 półrocze					
Dział 1. Mapy – najważniejsze źródła informacji geograficznej					
1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję mapy i wymienia jej elementy; - rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową; - odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie skali; - zamienia skalę liczbową na mianowaną; - oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej; - określa, która skala jest większa, a która mniejsza. 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali; 	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.
2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku; - odczytuje z mapy Polski wysokości bezwzględne kulminacji; - wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra); 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i wysokości bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.); - wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny; - wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu. - oblicza wysokość względną; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej Polski;
3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie krajobraz; - wymienia składniki krajobrazu; - wymienia pasy krajobrazowe Polski; 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów. - wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego; - wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie mapy i opisu i ilustracji; - wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy; - podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map; - rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4)	- wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.	- wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu; - wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.	- uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.	- planuje badanie oceny krajobrazu i przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.	- przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.
5. Sprawdzian z działu 1	- Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.				
Dział 2. Krajobrazy Polski					
6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1)	- wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości; - podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr; - wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego; - podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.	- wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach; - wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych; - wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;	- opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną); - przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala; - wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.	- wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą; - wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;	- opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysoko górską; - porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;
7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2)	- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, - podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.	- na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej wskazuje miejsca, które warto zobaczyć.	- podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym; - wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.	- wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie; - podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);	- uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski; - wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;
8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)	- wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką - wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej; - odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;	- wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich; - wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.	- opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej; - wskazuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej; - rozpoznaje charakterystyczne motywy łowickie i kurpiowskie.	- wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych - podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;	- wyjaśnia rolę łądolu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej; - wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie położenie Pojezierza Mazurskiego; - wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie pozostałe pojezierza; - opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego; podaje nazwę największego jeziora Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia proces powstawania jezior; - podaje przykłady jezior; - podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny; - wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.
10. Krajobraz nadmorski – Pobreże Słowińskie (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Pobreże Słowińskie; - odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego; - podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie pozostałe pobreża; - opisuje krajobraz Pobreża Słowińskiego; - wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobreży. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>wydma</i>, <i>klif</i>, <i>jezioro przybrzeżne</i>, <i>ujście rzeki</i>, <i>mierzeja</i>; - podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobreży. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior; - opisuje proces powstawania wydym; - wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży; - wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;
11. Krajobraz wielkomiejski – Warszawa (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Warszawę na mapie; - wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego; - wymienia miejsca, z których słynie Warszawa. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie Warszawy; - wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zalety i wady życia w dużym mieście; - wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie; - opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).
12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Wyżynę Śląską; - podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego; - wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny; - wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.
13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską; - wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej; - wymienia cechy krajobrazu rolniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa; - wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak powstaje wąwóz lessowy
14. Podsumowanie działu 2	- Wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13.				

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
2 półrocze					
Dział 3. Lądy i oceany na Ziemi					
15. Lądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki; - wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest globus; - wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny; - wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: południki, równoleżniki, oś Ziemi; - wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe; - rozpoznaje położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje cechy południków i równoleżników; - opisuje strefy oświetlenia Ziemi; - uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie; - wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów. charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe; - wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;
16. Wielkie podróże – odkrywanie lądów i oceanów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny wielkich podróży geograficznych; - wymienia imiona i nazwiska przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie przebieg wyprawy K. Kolumba, F. Magellana. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia; - wskazuje na mapie odkrywane przez podróżników obszary np. Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów; - wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;
17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia pogodę od klimatu; - wymienia składniki klimatu; - odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych np. temperaturę powietrza sumę opadów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>, - odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów; - wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wskazuje na mapie strefy klimatyczne świata; - oblicza średnią wartość temperatury powietrza; - oblicza roczną sumę opadów 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza amplitudę temperatury powietrza; - analizuje wykresy klimatyczne; - wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu; - wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.
18. Podsumowanie działu 3	- Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.				
Dział 4. Krajobrazy świata					

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej; - odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku; - wymienia znaczenie lasów dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; - wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej; - podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; - opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej; - opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej; - podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych; - wyjaśnia pojęcie: <i>epifit</i>, podaje przykłady takich roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; - wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi; - opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.
20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy; - odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku; - wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu; - podaje definicję sawanny i stepu; - podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; - opisuje klimat sawanny i stepu. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje krajobraz sawanny i stepu; - podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych; - opisuje życie ludzi na sawannie i stepie 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje krajobraz sawanny i stepu; - wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi; - opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną
21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie; - odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku; - wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i lodowych; - wyjaśnia pojęcie <i>pustynia</i>; - podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; - opisuje klimat pustyni gorącej i pustyni lodowej; - opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyni. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej; - podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych; - opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej; - wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi; - wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.
22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra; - odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów; - wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry; - wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>; - podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów; - opisuje klimat tajgi i tundry; - opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje krajobraz tajgi i tundry; - podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych; - opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje krajobraz tajgi i tundry; - wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi. - wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
23. Krajobraz śródziemnomorski (4.5)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski; - odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych; - wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; - podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>; - analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu; - opisuje klimat śródziemnomorski; - wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje krajobraz śródziemnomorski; - uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym; - wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka; - opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.
24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Himalaje na mapie; - podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów; - wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wysokość szczytu Mount Everest; - wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach; - opisuje warunki klimatyczne Himalajów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>; - opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach; - opisuje życie mieszkańców Himalajów. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest; - wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia; - wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata; - wymienia nazwiska polskich himalaistów.
25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne; - opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością nad poziomem morza. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna; - wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie strefy krajobrazowe; - wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych; - wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne; - wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.
26. Podsumowanie działu 4	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 19–25.				