

Geografia klasa 8 – wymagania edukacyjne – wyd. MAC

Nauczyciel prowadzący: Jolanta Januszewicz

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Semestr 1					
Dział 1. Azja – kontynent kontrastów					
1. Azja – kontynent geograficznych kontrastów (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie umowną granicę między Europą a Azją; - odczytuje z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji; - wymienia trzy rekordy geograficzne Azji; - wyjaśnia pojęcie: <i>Pacyficzny Pierścień Ognia</i>; - wymienia strefy klimatyczne występujące w Azji. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie geograficzne Azji na kuli ziemskiej; - określa cechy rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji - podaje przykłady geograficznych kontrastów w Azji w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, wód powierzchniowych, roślinnych; - wymienia i wskazuje na mapie obszary aktywne i nieaktywne sejsmicznie - wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Azji. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji; - opisuje zjawiska zachodzące na granicy płyt tektonicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak powstaje tsunami; - opisuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (elementy ukształtowania poziomego, ukształtowania powierzchni, wody powierzchniowe).
2. Wpływ klimatu monsunowego na rytm upraw i kulturę ryżu w Azji (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>cyrkulacja powietrza, monsun</i>; - wymienia cechy klimatu monsunowego; - wskazuje na mapie miejsca występowania klimatu monsunowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje warunki uprawy ryżu; - podaje przykłady zastosowania ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; - określa, czym jest kultura ryżu; - podaje nazwy kilku państw, w których jest uprawiany ryż; - wymienia odmiany ryżu ze względu na sposób uprawy (ryż mokry, ryż suchy). 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zależność między występowaniem klimatu monsunowego a terenami uprawy ryżu w Azji; - charakteryzuje kultury związane z uprawą ryżu (kultura rolna, społeczna, kulinarna); - wymienia głównych producentów i eksporterów ryżu na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wartość plonów i zbiorów rolnych.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie geograficzne Japonii; – podaje nazwy czterech największych wysp Japonii; – wymienia zagrożenia przyrodnicze Japonii; – podaje przykłady produktów wytwarzanych w Japonii. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje cechy warunków przyrodniczych Japonii (ukształtowanie powierzchni, klimat); – podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu warunków naturalnych na rozwój gospodarczy Japonii; 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy gospodarki Japonii; – wymienia sposoby zapobiegania skutkom tajfunów, trzęsień ziemi i tsunami. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje konsekwencje położenia geograficznego Japonii; – wyjaśnia, dlaczego Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje warunki historyczne i kulturowe oraz określa ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.
4. Chiny – problemy demograficzne i znaczenie kraju w gospodarce światowej (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie geograficzne Chin; – podaje liczbę ludności w Chinach; – wskazuje na mapie obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia w Chinach; – podaje przykłady produktów wytwarzanych w Chinach. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia założenia polityki jednego dziecka; – wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach; – podaje cechy gospodarki Chin. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rozwój gospodarki Chin po II wojnie światowej; w Chinach; – analizuje zmiany wielkości zatrudnienia w chińskich sektorach gospodarki na przestrzeni lat; 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na strukturę płci i wieku ludności i demografię Chin; – przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej.
5. Indie – kraj wielkich możliwości i kontrastów społecznych (1.5)	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie geograficzne Indii; – opisuje ukształtowanie powierzchni Indii; – podaje liczbę ludności Indii; 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje cechy klimatu zwrotnikowego wilgotnego (monsunowego); – wymienia wybrane kontrasty społeczne w Indiach; 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega system kastowy społeczeństwa w Indiach – porównuje zmiany demograficzne Indii na przestrzeni lat; 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia potencjał społeczny i gospodarczy Indii 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe założenia hinduizmu.
6. Bliski Wschód – różnorodność kulturowa i konflikty zbrojne (1.6)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie: <i>Bliski Wschód</i>, określa jego granice, wskazuje ten region na mapie; – wymienia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu; – podaje przyczyny i konsekwencje konfliktów na Bliskim Wschodzie; – wyjaśnia pojęcie: <i>uchodźca</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy klimatu podzwrotnikowego suchego i zwrotnikowego suchego, wskazuje obszary ich występowania; – podaje charakterystyczne cechy wód powierzchniowych regionu; – charakteryzuje ludność Bliskiego Wschodu; – wymienia tereny sporne na Bliskim Wschodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa Bliskiego Wschodu, wskazuje je na mapie; – opisuje konflikt izraelsko-palestyński; – określa, czym jest tzw. Państwo Islamskie; – przedstawia sytuację uchodźców z krajów Bliskiego Wschodu; – wyjaśnia pojęcie: <i>arabska wiosna</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe założenia islamu, chrześcijaństwa i judaizmu; – na podstawie dostępnych źródeł omawia konflikty na Bliskim Wschodzie; – omawia sytuację Kurdów. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuację kobiet w krajach Bliskiego Wschodu;

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
7. Zasoby ropy naftowej i rozwój gospodarczy Bliskiego Wschodu(1.7)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, do jakiej grupy surowców należy ropa naftowa, wymienia przykłady zastosowań tego surowca; - określa położenie geograficzne Zatoki Perskiej; - podaje przykłady inwestycji dzięki dochodom ze sprzedaży ropy naftowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obszary występowania ropy naftowej na Bliskim Wschodzie i państwa o największych zasobach tego surowca na świecie; - wymienia państwa o największym wydobyciu ropy naftowej na świecie; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę OPEC, wymienia przykłady państw wchodzących w skład tej organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje poziom gospodarczy i poziom życia ludności wybranych krajów Bliskiego Wschodu. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie mapy wskaźnika HDI na świecie charakteryzuje poziom rozwoju ludności w wybranych państwach;
8. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1-7				
Dział 2. Afryka – wybrane zagadnienia					
9. Położenie Afryki i jego wpływ na klimat kontynentu (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie geograficzne Afryki; - wymienia cechy ukształtowania powierzchni tego kontynentu; - wymienia nazwę najwyższego szczytu tego kontynentu, - podaje przykłady rzek i jezior; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje linię brzegową Afryki; - podaje czynniki kształtujące klimat Afryki - wyjaśnia pojęcia: <i>pasat, deszcz zenitalny</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie rozmieszczenie opadów; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; - omawia wpływ prądów morskich na klimat Afryki; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak powstały Wielkie Rowy Afrykańskie
10. Strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa w Afryce (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki, wskazuje na mapie miejsca ich występowania; - wyjaśnia pojęcia: <i>wilgotny las równikowy, sawanna, pustynia, makia, rzeka okresowa, rzeka epizodyczna</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje klimat stref klimatycznych Afryki na podstawie klimatogramów; - wymienia strefy roślinne Afryki; - podaje typy gleb występujących w Afryce; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki; - wskazuje obszary z dostatecznymi oraz bardzo dużymi sumami opadów atmosferycznych, a także obszary suche; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wody powierzchniowe Afryki. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady astrefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;
11. Zróżnicowanie rolnictwa w Afryce (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>kolonializm, pustynnienie</i>; - wymienia czynniki utrudniające rozwój gospodarczy państw Afryki; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa Afryki; - wymienia skutki gospodarowania ziemią w rolnictwie żarowo-odłogowym i plantacyjnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie: <i>degradacja gleby</i> i tłumaczy, na czym polega ten proces; - przedstawia działania służące rozwojowi nowoczesnego rolnictwa w 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia możliwe działania na rzecz zatrzymania i odwrócenia procesu pustynnienia w strefie Sahelu. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ kolonializmu na sytuację gospodarczą i społeczną państw Afryki; - wymienia przykłady działań, które mogą służyć rozwojowi

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy rolnictwa tradycyjnego. podaje przykłady roślin uprawianych w Afryce. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny pustynnienia Sahelu, wskazuje ten region na mapie; odróżnia rolnictwo żarowo-odłogowe od plantacyjnego; 	Afryce.		rolnictwa w Afryce.
12. Przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie geograficzne Etiopii; wyjaśnia pojęcia: <i>głód, głód utajony, niedożywienie</i>; wymienia przyczyny głodu w Afryce; wymienia skutki głodu. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie mapy wymienia państwa Afryki cechujące się wysokim wskaźnikiem głodu; wymienia naturalne i społeczno-gospodarcze przyczyny głodu w Etiopii. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działań mających na celu likwidowanie przyczyn głodu w Afryce; wyjaśnia, czym zajmuje się FAO. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego materialna pomoc humanitarna jest nieefektywna w rozwiązywaniu problemu głodu w Afryce. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki zmian w rozwoju Etiopii
13. Przyczyny i skutki rozwoju turystyki na przykładzie Kenii (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie geograficzne Kenii; wyjaśnia pojęcia: <i>turystyka masowa, turystyka zrównoważona</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje walory przyrodnicze i kulturowe Kenii; wymienia czynniki utrudniające rozwój turystyki w Kenii. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia działania podejmowane na rzecz rozwoju turystyki w Kenii. podaje przykłady parków narodowych Kenii i ich atrakcje; 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje ruch turystyczny w Kenii na podstawie danych statystycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki.
14. Rozwój tradycyjnej i nowoczesnej gospodarki w Afryce (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie map podaje przykłady państwa o najniższej i najwyższej wartości PKB na osobę oraz najwyższym i najniższym wskaźniku HDI; wymienia przyczyny zróżnicowania gospodarczego krajów Afryki 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie map wymienia główne cechy gospodarki wybranych państw afrykańskich. wymienia cechy poszczególnych sektorów gospodarki państw Afryki; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarki w państwach afrykańskich; wymienia czynniki hamujące wzrost gospodarczy; podaje przykłady produktów rolnych i głównych producentów wybranych towarów wśród państw afrykańskich; 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje wartość PKB na osobę i wskaźniki HDI państw Afryki z innymi państwami świata; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego oparcie gospodarki na eksporcie nieprzetworzonych surowców mineralnych wpływa niekorzystnie na rozwój państwa.
15. Podsumowanie działu 2	<ul style="list-style-type: none"> Wiadomości i umiejętności z lekcji 9–14 				
Semestr 2					
Dział 3. Ameryka – wybrane zagadnienia					
16. Środowisko przyrodnicze Ameryki (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>Ameryka, Nowy Świat, Ameryka Środkowa, rozciągłość południkowa, pampa, preria</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej rzeki, jeziora, góry, wyżyny, niziny, 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ameryki (ukształtowanie powierzchni, wody, roślinność); 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega południkowy układ rzeźby terenu Ameryki; 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza rozciągłość południkową Ameryki w stopniach

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową; podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki; podaje nazwy najwyższych szczytów, najdłuższych rzek, największych jezior Ameryki. 	<ul style="list-style-type: none"> depresje i pustynie opisuje położenie geograficzne Ameryki; wskazuje na mapie skrajne punkty Ameryki i określa ich współrzędne geograficzne; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki dużej rozciągłości południkowej Ameryki 		
17. Klimat Ameryki i jego wpływ na zasięg upraw i lasów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i>; wymienia czynniki kształtujące klimat Ameryki; odczytuje dane z wykresów klimatycznych; podaje przykłady prądów morskich opływających wybrzeża Ameryki; wskazuje na mapie regiony występowania tornad i cyklonów tropikalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>Aleja Tornad</i>, <i>skala F</i>, <i>skala Saffira-Simpsona</i>; wymienia strefy klimatyczne Ameryki i wskazuje na mapie obszary ich występowania; omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynniki kształtujące klimat Ameryki; przedstawia konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych w Ameryce. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm powstawania tornad i cyklonu tropikalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje skalę zagrożeń meteorologicznych w Ameryce Północnej.
18. Amazonia – gospodarka i ekologia (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> podaje obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; określa położenie geograficzne Amazonii; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny wylesiania Amazonii; podaje przykłady korzyści gospodarczych i przykłady negatywnych skutków wynikających z wylesiania Amazonii. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii; wyjaśnia pojęcie: <i>wylesianie (deforestacja)</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> omawia ekologiczne skutki wylesiania Amazonii; 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działań zapewniających zrównoważone wykorzystanie gospodarcze Amazonii.
19. Sytuacja rdzennej ludności Ameryki i cechy wielkich miast (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>asymilacja</i>, <i>urbanizacja</i>, <i>megalopolis</i>, <i>slumsy</i>, <i>fawela</i>; podaje przykłady współczesnych problemów rdzennych społeczności Ameryki; podaje przykłady wielkich miast Ameryki, wskazuje je na mapie; wymienia przyczyny powstawania slumsów 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kierunki napływu ludności na teren Ameryki; wymienia przyczyny zanikania kultury pierwotnej; określa cechy megalopolis; opisuje warunki życia w faweli. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces zasiedlania Ameryki; opisuje skutki zanikania kultur pierwotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuację rdzennej ludności, wskazuje jej udział we współczesnych społeczeństwach Ameryki, wymienia jej problemy; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady działań mających na celu pielęgnowanie tradycji i kultury ludów pierwotnych w Ameryce

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	(faweli).				
20. Rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Problem nadprodukcji żywności (3.5)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie: <i>PKB, PKBper capita (PKB na osobę)</i>; – korzysta z danych statystycznych, wskazuje w nich pozycję Stanów Zjednoczonych na świecie; 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje argumenty potwierdzające fakt, że gospodarka Stanów Zjednoczonych należy do największych na świecie; 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje gospodarkę Stanów Zjednoczonych;; 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
21. Dolina Krzemowa jako przykład technopolii (3.6)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>technopolia, przemysł high-tech</i>; – określa położenie geograficzne Doliny Krzemowej; – podaje czynniki rozwoju technopolii; – wymienia towary lub usługi, które powstały w Dolinie Krzemowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>gospodarka oparta na wiedzy (GOW), park naukowo-technologiczny, przedsiębiorstwo start-up</i>; – wymienia czynniki, które umożliwiły rozwój Doliny Krzemowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady przedsiębiorstw z Doliny Krzemowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje etapy funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw w technopolii; – podaje przykłady wpływu technopolii na gospodarkę i życie ludności. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ przemysłu nowoczesnych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych;
22. Podsumowanie działu 3	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 16–21				
Dział 4. Australia i Oceania – wybrane zagadnienia. Obszary okołobiegunowe					
23. Australia i Oceania – środowisko przyrodnicze (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie geograficzne Australii i Oceanii; – wymienia nazwy: najwyższego szczytu, najdłuższej rzeki, największego jeziora Australii wraz z Oceanią; – wyjaśnia pojęcia: <i>rzeka epizodyczna, studnia artezyjska, endemit, basen artezyjski</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii; – wymienia pustynie Australii i wskazuje je na mapie; – wymienia strefy klimatyczne w Australii; – charakteryzuje wody powierzchniowe Australii; – podaje przykłady endemitów w Australii; – wyjaśnia, jak powstała Wielka Rafa Koralowa, wskazuje ją na mapie. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia podział Oceanii; – charakteryzuje klimat Australii na podstawie wykresów klimatycznych; – omawia zasoby wód artezyjskich i rolę w gospodarce Australii; 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki kształtujące klimat Australii, omawia ich wpływ na klimat; – podaje cechy, które odróżniają Australię od innych kontynentów; 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny różnic między sumami opadów na wschodnim i zachodnim wybrzeżu Australii.
24. Australia – rozmieszczenie ludności i cechy gospodarki (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia największe miasta Australii i wskazuje je na mapie; – pokazuje na mapie miejsca o małej i dużej gęstości 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia proces zasiedlania Australii; – opisuje ludność Australii; – przedstawia strukturę użytkowania ziemi; 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sytuację Aborygenów przed przybyciem Europejczyków w trakcie kolonizacji; – omawia uwarunkowania 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności; – na podstawie map tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem ludności; – wykazuje związek między

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	zaludnienia; – podaje główne cechy gospodarki Australii; – wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego Australii.	– wymienia cechy rolnictwa oraz wymienia cechy przemysłu Australii.	przyrodnicze rozwoju rolnictwa; – podaje zasoby mineralne Australii; – omawia rolę usług w gospodarce Australii.	charakteryzuje gospodarkę Australii; – omawia handel zagraniczny Australii.	warunkami przyrodniczymi gospodarką Australii.
25. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (4.3)	– wyjaśnia pojęcia: <i>Arktyka, Antarktyka, lądolód, nunatak</i> ; – określa położenie geograficzne Arktyki, Antarktydy i Antarktyki; – wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki; – podaje przykłady roślin i zwierząt Arktyki i Antarktyki.	– wyznacza na mapie granice Arktyki, Antarktydy i Antarktyki; – opisuje krajobraz Arktyki i Antarktydy; – na podstawie klimatogramów opisuje klimat Arktyki i Antarktyki.	– podaje status międzynarodowy Antarktydy określony w Układzie Antarktycznym; – wymienia rdzennych mieszkańców Arktyki.	– porównuje cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki; – wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych.	– wyjaśnia zależność między wysokością górowania Słońca nad widnokretem a długością trwania dnia i nocy na obszarach okołobiegunowych; – przedstawia historię odkryć polarnych.
26. Badania naukowe w Arktyce i Antarktyce. Warunki życia w stacji polarnej (4.4)	– wymienia polskie stacje badawcze funkcjonujące w Arktyce i Antarktyce; – podaje przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; – opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.	– wskazuje cele współczesnych badań w Arktyce i Antarktyce; – wymienia nazwiska Polaków badających obszary polarne.	– omawia uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia badań naukowych w Arktyce i Antarktyce;	– opisuje zmiany klimatyczne i zmiany złodzenia w obszarach okołobiegunowych.	– prezentuje samodzielnie zebrane dane, które świadczą o skutkach zmian klimatycznych w obszarach okołobiegunowych
27. Podsumowanie działu 4	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–26				

