

Link dla klasy VI

Kryteria oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Okres I

UNIT 1					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> .	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> .	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> , popełniając dość liczne błędy.	Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 1; popełniając liczne błędy, nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworząc zdania w czasach <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> , popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i bezbłędnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora,	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki

	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób. Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób. Na podstawie przeczytanego tekstu, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.	między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób. Na podstawie przeczytanego tekstu, z trudnością i popełniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi, oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego. Uzupełnia dialogi na temat proszenia o zgodę i udzielania lub odmawiania zgody. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego. Uzupełnia dialogi na temat proszenia o zgodę i udzielania lub odmawiania zgody. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego. Na ogół poprawnie uzupełnia dialogi na temat proszenia o zgodę i udzielania lub odmawiania zgody. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego. Uzupełnia część luk w dialogach na temat proszenia o zgodę i udzielania lub odmawiania zgody. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego. Uzupełnia niektóre luki w dialogach na temat proszenia o zgodę i udzielania lub odmawiania zgody. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy.
Pisanie i reagowanie	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny	Uczeń na ogół poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, opisuje	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje

w formie pisemnej	wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Bezbłędnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. Tworzy poprawny i ciekawy opis osoby zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych.	oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. Tworzy poprawny opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.	oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. Tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis osoby. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu. Tworzy opis osoby w oparciu o model. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.	wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu. Z trudem tworzy opis osoby w oparciu o model. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę, opisując różne osoby, wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych i prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę opisując różne osoby, wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych oraz prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę opisując różne osoby, wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych oraz prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę opisując różne osoby, wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych oraz prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę opisując różne osoby, wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych oraz prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Z trudnością uczestniczy w dialogach. Popełnia liczne błędy przekazując informacje przedstawione na ilustracjach. Błędy towarzyszące wypowiedziom ustnym odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego często zakłócają komunikację.
UNIT 2					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków	Uczeń bezbłędnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje cały	Uczeń na ogół poprawnie	Uczeń, popełniając dość	Uczeń, popełniając

językowych Gramatyka i słownictwo	cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; poprawnie nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past simple</i> .	poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; poprawnie nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past simple</i> .	stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; na ogół poprawnie nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Na ogół poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	liczne błędy, posługuje się słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre warunki powodowe i kataklizmy. Z pewną trudnością stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past simple</i> , popełniając dość liczne błędy.	liczne błędy, posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre warunki powodowe i kataklizmy. Z trudnością stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past simple</i> , popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i bezbłędnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów. Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością wybrać odpowiedź lub uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź lub uzupełnić luki w tekście, poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedź lub uzupełnia luki w tekście, na ogół poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dość liczne błędy, wybiera odpowiedź lub uzupełnia luki w tekście, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące tekstu.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedź lub uzupełnia luki w tekście, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na wypowiedzi, określa	Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje	Uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl	Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl	Uczeń z trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl

	główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając dość liczne błędy.	wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; bezbłędnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości oraz parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych tekst o kraju lub miejscu na świecie. Z dużą swobodą uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości oraz parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych tekst o kraju lub miejscu na świecie. Swobodnie uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości oraz parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych tekst o kraju lub miejscu na świecie. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. Na ogół poprawnie uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości oraz parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację. Uzupełnia niektóre luki w dialogach na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.	Uczeń, popełniając liczne błędy opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości oraz parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Liczne błędy często zaburzają komunikację. Uzupełnia niektóre luki w dialogach na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów.	Uczeń z pewnym trudem prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych

	warunków oraz kataklizmów. Z dużą swobodą wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.	Swobodnie wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.	Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach; popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.	oraz kataklizmów. Z pewną trudnością wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach; z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację.	warunków oraz kataklizmów. Z trudnością wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Z trudem uczestniczy w dialogach; popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
UNIT 3					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zakupów i ofert. Poprawnie posługuje się czasami przeszłymi: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> oraz spójnikami <i>when</i> i <i>while</i> . Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past continuous</i> .	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zakupów i ofert. Poprawnie posługuje się czasami przeszłymi: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> oraz spójnikami <i>when</i> i <i>while</i> . Tworzy niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past continuous</i> .	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; popełniając nieliczne błędy, mówi i zapisuje słownictwo dotyczące zakupów i ofert. Na ogół poprawnie posługuje się czasami przeszłymi: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> oraz spójnikami <i>when</i> i <i>while</i> . Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre słownictwo dotyczące zakupów i ofert. Z pewną trudnością posługuje się czasami przeszłymi: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> oraz spójnikami <i>when</i> i <i>while</i> . Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past continuous</i> , popełniając dość liczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy posługuje się ograniczony zasobem słownictwa z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre słownictwo dotyczące zakupów i ofert. Z dużą trudnością posługuje się czasami przeszłymi: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> oraz spójnikami <i>when</i> i <i>while</i> . Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past continuous</i> , popełniając liczne

					błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i bezbłędnie identyfikuje kontekst tekstu oraz rozróżnia język formalny i nieformalny, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i ofert. Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością dobrać zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnić luki w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu opisującego wydarzenie w przeszłości.	Uczeń bez trudu i poprawnie identyfikuje kontekst tekstu oraz rozróżnia język formalny i nieformalny, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i ofert. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie dobrać zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnić luki w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu opisującego wydarzenie w przeszłości.	Uczeń na ogół poprawnie identyfikuje kontekst tekstu oraz rozróżnia język formalny i nieformalny określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i ofert. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście; na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu opisującego wydarzenie w przeszłości.	Uczeń z pewną trudnością identyfikuje kontekst tekstu oraz rozróżnia język formalny i nieformalny określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i ofert. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dość liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu opisującego wydarzenie w przeszłości.	Uczeń z trudnością identyfikuje kontekst tekstu oraz rozróżnia język formalny i nieformalny określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i ofert. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu opisującego wydarzenie w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zakupów i ofert. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zakupów i ofert. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zakupów i ofert. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zakupów i ofert.. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zakupów i ofert. Na podstawie wysłuchanych nagrań, popełniając liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia

					luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach. Bezbłędnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bardzo bogate środki językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Z dużą swobodą formułuje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach. Poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogate środki językowe, a także poprawny opis wydarzeń. Swobodnie formułuje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach. Popołniając nieliczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające odpowiednie środki językowe, a także poprawny opis wydarzeń. Nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji. Poprawnie formułuje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia	Uczeń z pewną trudnością opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach. Popołniając dość liczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie dość wąski zakres środków językowych, a także w miarę poprawny opis wydarzeń. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację. Formułuje niektóre wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.	Uczeń z trudnością opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach. Popołniając liczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model nieudolnie tworzy opowiadanie zawierające ubogi zakres środków językowych. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację. Formułuje nieliczne wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, bezbłędnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, cen i przecen. Z dużą swobodą wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, cen i przecen. Swobodnie wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach; popołniając nieliczne błędy, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat zakupów, cen i przecen. Na ogół poprawnie wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach; popołniając dość liczne błędy, przekazuje informacje na temat zakupów, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Z trudem uczestniczy w dialogach; popołniając liczne błędy, przekazuje informacje dotyczące zakupów, cen i przecen. Z trudem wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia. Liczne błędy często zaburzają komunikację.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy bezbłędnie zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i poprawnie używa form: <i>some, any, how much i how many</i>.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy niemal bezbłędnie zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i poprawnie używa form: <i>some, any, how much i how many</i>.</p>	<p>Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; na ogół poprawnie nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Popelniając nieliczne błędy, tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Na ogół poprawnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i poprawnie używa form: <i>some, any, how much i how many</i>.</p>	<p>Uczeń popelniając dość liczne błędy, stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Popelniając dość liczne błędy, tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i poprawnie używa form: <i>some, any, how much i how many</i>, popelniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 4; nazywa niektóre artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Popelniając liczne błędy, tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i poprawnie używa form: <i>some, any, how much i how many</i>, popelniając liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących jedzenia i picia, a także miejsc, gdzie można coś zjeść. Na podstawie przeczytanego tekstu , nie popelniając żadnych błędów, potrafi z łatwością uzupełnić luki w</p>	<p>Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących jedzenia i picia, a także miejsc, gdzie można coś zjeść. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach jedzenia i picia, a także miejsc, gdzie można coś zjeść. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popelniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących jedzenia i picia, a także miejsc, gdzie można coś zjeść. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popelniając dość</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących jedzenia i picia, a także miejsc, gdzie można coś zjeść. Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź</p>

	tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.			liczne błędy.	oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach..</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	<p>Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje produkty żywnościowe i posiłki, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje produkty żywnościowe i posiłki, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Kwestionariusz zawiera szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. Swobodnie odpowiada</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie opisuje produkty żywnościowe i posiłki, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Kwestionariusz zawiera dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością opisuje produkty żywnościowe i posiłki, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. W miarę poprawnie</p>	<p>Uczeń z trudnością opisuje produkty żywnościowe i posiłki, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki,</p>

	<p>Kwestionariusz zawiera bardzo szeroki zakres środków językowych, Z dużą swobodą odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>komunikacji. Poprawnie odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację.</p>	<p>zainteresowań, zakupów i nauki. Z pomocą nauczyciela odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Liczne błędy często zaburzają komunikację.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach. Z dużą swobodą zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań, a także udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Chętnie uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Swobodnie udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty. Na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. Poprawnie udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty. Popelniając dość liczne błędy, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewną trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. W miarę poprawnie udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>	<p>Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Z trudem uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty. Popelniając liczne błędy, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań; liczne błędy często zaburzają komunikację. Z pomocą nauczyciela udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.</p>

Okres II

Unit 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; poprawnie mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; poprawnie lub niemal poprawnie mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; na ogół poprawnie mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Używa formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.	Uczeń stosuje część słownictwa z rozdziału 5; popełniając dość liczne błędy mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z pewną trudnością używa formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.	Uczeń stosuje ograniczony zakres słownictwa z rozdziału 5; popełniając liczne błędy, mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z trudnością używa formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków, np. dronów.	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków, np. dronów. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków, np. dronów. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków, np. dronów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dość liczne	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków, np.

	Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	odpowieź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popełniając nieliczne błędy.	błędy, uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	dronów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań, popełniając nieliczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Bezbłędnie formułuje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego. Praca zawiera szeroki zakres	Uczeń na ogół poprawnie opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego. Praca	Uczeń z pewną trudnością opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Popełniając liczne błędy, formułuje

	oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego. Praca zawiera bardzo szeroki zakres środków językowych.	środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	zawiera dość szeroki zakres środków językowych, drobne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji.	technologicznego. Dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego. Liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach. Z dużą swobodą zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii, oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach. Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii, oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.	Uczeń popełniając drobne błędy prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach. Popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii, na ogół poprawnie oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.	Uczeń popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając dość liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. W miarę poprawnie oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.	Uczeń, popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Z trudem uczestniczy w dialogach, z trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Z pomocą nauczyciela oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy bezbłędnie zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy niemal bezbłędnie zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; na ogół poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Popołniając drobne błędy stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym, popołniając nieliczne błędy.	Uczeń popołniając dość liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z pewnym trudem mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Popołniając dość liczne błędy stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Z pewną trudnością tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym, popołniając dość liczne błędy.	Uczeń, popołniając liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z trudem nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Popołniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Z trudnością tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym, popołniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i bezbłędnie określa cel napisania tekstu i jego odbiorcę oraz główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów. Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popołniając żadnych błędów, potrafi z	Uczeń z łatwością i poprawnie określa cel napisania tekstu i jego odbiorcę oraz główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania	Uczeń na ogół poprawnie określa cel napisania tekstu i jego odbiorcę oraz główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów. Na podstawie przeczytanego tekstu, popołniając nieliczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania	Uczeń z pewną trudnością określa cel napisania tekstu i jego odbiorcę oraz główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów. Na podstawie przeczytanego tekstu popołniając dość liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną	Uczeń z trudnością określa cel napisania tekstu i jego odbiorcę oraz główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów. Na podstawie przeczytanego tekstu

	łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Bezbłędnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe.	dotyczące tekstu. Poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe.	dotyczące tekstu. Na ogół poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe.	odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewną trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe.	popelniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wskazuje miejsce na planie miasta, dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania. Na podstawie wysłuchanych nagrań z poprawnie wskazuje miejsce na planie miasta, dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania. Na podstawie wysłuchanych nagrań, popelniając nieliczne błędy wskazuje miejsce na planie miasta, dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania. Na podstawie wysłuchanych nagrań popelniając dość liczne błędy wskazuje miejsce na planie miasta, dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudem i popelniając liczne błędy, wskazuje miejsce na planie miasta, dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formułuje pytania i odpowiada na	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów.	Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów.	Uczeń z pewną trudnością opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formułuje niektóre pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, nieporadnie formułuje pytania i

	<p>pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Bez błędnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta. Praca zawiera bardzo szeroki zakres środków językowych.</p>	<p>Poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta. Praca zawiera szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Na ogół poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta. Praca zawiera dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>obiektów. Z pewnym trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta. Praca zawiera ograniczony zakres środków językowych, dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.</p>	<p>odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Z trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta. Praca zawiera bardzo ograniczony zakres środków językowych; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z dużą swobodą zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę; nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Z pewną trudnością uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę; dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Z trudnością uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; poprawnie lub niemal poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; popełniając nieliczne błędy, mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; popełniając dość liczne błędy mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Z pewną trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 7; popełniając liczne błędy, mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Z trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i bezbłędnie odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt np. gekona. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w	Uczeń z łatwością i poprawnie odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt np. gekona. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w	Uczeń na ogół poprawnie odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt np. gekona. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście,	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt np. gekona. Na	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów, osiągnięć sportowych

	np. gekona. Na podstawie przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, dobrać zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	tekście, dobrać zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	dobierać zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popełniając nieliczne błędy.	podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, dobrać zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając dość liczne błędy.	oraz obyczajów zwierząt np. gekona. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, dobrać zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, doбира zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów. Na podstawie wysłuchanych nagrań z poprawnie wybiera ilustracje, doбира zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów. Na podstawie wysłuchanych nagrań, popełniając nieliczne błędy, wybiera ilustracje, doбира zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, wybiera ilustracje, doбира zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, wybiera ilustracje, doбира zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W	Uczeń zazwyczaj poprawnie opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, popełniając nieliczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada

	<p>sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość. Praca zawiera bardzo szeroki zakres środków językowych.</p>	<p>oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość. Praca zawiera szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>w przypadku kontuzji. W oparciu o model wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość. Praca zawiera dość szeroki zakres środków językowych, a nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość. Praca zawiera ograniczony zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.</p>	<p>na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość. Praca zawiera bardzo ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z dużą swobodą zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Chętnie uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, z pewną trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Nieudolnie uczestniczy w dialogach, z trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji; liczne błędy znacznie zaburzają</p>

komunikację.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; poprawnie mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy bezbłędnie zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> .	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; poprawnie lub niemal poprawnie mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy niemal bezbłędnie zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> .	Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; popelniając drobne błędy mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń, popelniając dość liczne błędy, stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; popelniając dość liczne błędy mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> , popelniając dość liczne błędy.	Uczeń, popelniając liczne błędy, stosuje ograniczony zakres słownictwa z rozdziału 8; popelniając liczne błędy mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> , popelniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu, określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie	Uczeń z łatwością i poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu, określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, popelniając bardzo nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki, dobierać	Uczeń na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu, określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, popelniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki, dobierać ilustracje i zdania,	Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu, określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, popelniając dość	Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu, określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach na temat

	przeczytanego tekstu, nie popełniając żadnych błędów, potrafi z łatwością uzupełnić luki, dobierać ilustracje i zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	ilustracje i zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	liczne błędy, uzupełnia luki, dobiera ilustracje i zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy, uzupełnia luki, dobiera ilustracje i zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań, popełniając nieliczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy wybiera ilustracje, dobiera zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Bezbłędnie	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Poprawnie formułuje informacje o zagrożeniach i	Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Popelniając nieliczne błędy,	Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Popelniając dość	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i

	<p>formułuje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Praca zawiera bardzo szeroki zakres środków językowych.</p>	<p>odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Praca zawiera szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>formułuje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Praca zawiera dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>liczne błędy formułuje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Praca zawiera ograniczony zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.</p>	<p>sugestii. Popelniając liczne błędy, formułuje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Praca zawiera bardzo ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Bardzo chętnie uczestniczy w dialogach; bezbłędnie formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także przekonuje i zachęca do niektórych zachowań.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Chętnie uczestniczy w dialogach; poprawnie formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; zazwyczaj poprawnie formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem i popelniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; popelniając dość liczne błędy formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewnym trudem zadaje przekonuje i zachęca do niektórych zachowań; dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nieudolnie uczestniczy w dialogach; popelniając liczne błędy, formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudem zadaje przekonuje i zachęca do niektórych</p>

					zachowań; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.
--	--	--	--	--	--