

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA RELIGIA – KLASY 5-8**

Szkoła Podstawowa im Marii Konopnickiej w Mrokowie

Dostosowała: mgr Agnieszka Komorek

### **I. ZASADY OGÓLNE**

1. Oceny z religii mają na celu:

- a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- b) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenie nie podlegają:

- a) częstość praktyk religijnych,
- b) wiara,
- c) uczucia religijne,
- d) postawy.

### **II. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1. **Wiedza dotycząca:**

- a) pojęć religijnych,
- b) prawd wiary,
- c) historii biblijnych,
- d) zasad moralnych,
- e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),
- f) tekstów liturgicznych,
- g) sakramentów,
- h) zasad życia wspólnotowego,
- i) historii Kościoła.

2. **Umiejętności:**

- a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

- b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,
- c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,
- d) uczestniczenia w liturgii.

### **III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ**

#### **1. Formy sprawdzania osiągnięć:**

- a) odpowiedź ustna,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca na lekcji w grupie,
- d) znajomość katechizmu pamięciowego,
- e) aktywność na lekcji,
- f) praca z podręcznikiem,
- g) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,
- h) sprawdzian wiadomości,
- i) kartkówka,

#### **2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:**

##### **Ocena niedostateczna – 1:**

- a) brak wiadomości programowych,
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,

##### **Ocena dopuszczająca – 2:**

- a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,

h) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,

**Ocena dostateczna – 3:**

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji.

**Ocena dobra – 4:**

- a) opanowanie materiału programowego,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji
- g) dobra aktywność na lekcjach.

**Ocena bardzo dobra – 5:**

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) duża aktywność na lekcjach.

**Ocena celująca – 6:**

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,

#### **IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.
2. Uczniowie nie mogą poprawiać ocen wyższych niż dobra.
3. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.
4. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

#### **V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o jego ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.
3. Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi oraz (na życzenie) jego rodzicom (prawnym opiekunom) odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.
4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE IV

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” AZ-1-01/18 do podręcznika „Chcę żyć z Jezusem”

			Pierwsze półrocze		
Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe		
			Wiedza	Umiejętności	Postawy
1.	Na katechezie pogłębiam więź z Jezusem	Pogłębienie więzi z Jezusem	Uczeń wie, czym jest więź i czym jest przyjaźń.	Uczeń: Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa. Uzasadnia własnymi słowami sens uczestniczenia w katechezie szkolnej. Wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem	Uczeń: Dbą o więź z Jezusem. Uczęszcza na katechezę.
2.	Spotykam się i rozmawiam z Jezusem	Ukazanie wartości przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania	Uczeń wymienia cechy przyjaźni, podaje definicję modlitwy i liturgii.	Uczeń wyjaśnia różnicę pomiędzy gestem a postawą, wyjaśnia istotę liturgii jako miejsca spotkania z Jezusem	Uczeń nawiązuje relację przyjaźni z Jezusem.
3.	Słucham Słowa Bożego	Uświadomienie prawdy, że poznawanie Jezusa dokonuje się poprzez słuchanie Słowa Bożego.	Uczeń opowiada przypowieść o siewcy i wyjaśnia jej znaczenie.	Uczeń: Wyjaśnia, dlaczego w słuchaniu Słowa Bożego ważne są skupienie i wyciszenie Wskazuje, kiedy w czasie Mszy Świętej czytane jest Słowo Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia i uważnego słuchania Słowa Bożego	Uczeń w skupieniu słucha Słowa Bożego
4.	Swoim życiem daję świadectwo o Jezusie	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach.	Uczeń podaje przykłady postaw i zachowań Jezusa.	Uczeń cytuje wybrane przez siebie słowa Jezusa.	Uczeń naśladuje Jezusa w codziennym życiu
5.	Poznaję Jezusa w Ewangelii	Poszerzenie wiedzy na temat życia i działalności Pana Jezusa (A.4).	Uczeń: Wyjaśnia pojęcie „Ewangelia”. Opowiada o ziemskim życiu i działalności Pana Jezusa.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia z życia Pana Jezusa są dla niego przykładem.	Uczeń naśladuje Pana Jezusa w codziennym życiu

6.	Pan Jezus daje mi siebie	Ukazanie potrzeby pogłębienia więzi z Jezusem poprzez regularne i systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematyczne spotkania z Nim w sakramentach, również w sakramencie pokuty i pojednania	Uczeń wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez przystępowanie do sakramentów	Uczeń systematycznie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania.
7.	Oddaję Jezusowi życie	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem wzywa do wyboru drogi życiowej.	Uczeń wymienia osoby, które w kapłaństwie oddały Jezusowi całe swoje życie.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie modlitwy za osoby, które przygotowują się do kapłaństwa. Opowiada o roli rodziny w kształtowaniu powołania do kapłaństwa	Uczeń modli się za powołanych do kapłaństwa
8.	Eucharystia uczy mnie miłości	Uświadomienie, że wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii, której owocem jest miłość jej członków.	Uczeń mówi z pamięci Przykazanie miłości.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie miłości w kontekście Eucharystii. Opowiada o miłości, która jest owocem Eucharystii	Uczeń świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii
9.	Eucharystia uczy mnie naśladowania Jezusa w codziennym życiu	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach, które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii.	Uczeń wymienia postawy człowieka wynikające z uczestnictwa w Eucharystii	Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematyczny udział w Eucharystii	Uczeń: Uczestniczy we Mszy Świętej i modli się za siebie i bliźnich. Widzi potrzeby bliźnich i próbuje im zaradzić.
10.	W Eucharystii poznaję Serce Jezusa	Uświadomienie prawdy, że w Najświętszym Sakramencie spotkam się z kochającym Sercem Jezusa	Uczeń wyjaśnia znaczenie słów: „przeistoczenie”, „cud eucharystyczny”.	Uczeń: Opowiada o Eucharystycznym Sercu Jezusa. Przekazuje informacje o badaniach naukowych przeprowadzonych na cudach eucharystycznych.	Uczeń odpowiada miłością na miłość Jezusa.
11.	Wiara pomaga mi ufać Jezusowi	Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa.	Uczeń definiuje wiarę i zaufanie Jezusowi	Uczeń: Uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu. Opowiada o Piotrze, który chodzi po wodzie	Uczeń pogłębia przyjaźń z Jezusem
12.	Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła	Ukazanie wartości regularnego udziału we Mszy Świętej i przyjmowania	Uczeń wskazuje na ołtarz jako na stół, wokół którego gromadzi się wspólnota wierzących w Jezusa.	Uczeń wyjaśnia, jak Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła	Uczeń pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się z Jezusem i jednoczyć się z Nim w Eucharystii

		Komunii Świętej.			(B.13.b).
13.	Żyję we wspólnocie Kościoła	Budzenie przekonania, że właściwe relacje we wspólnocie zależą od zaangażowania wszystkich jej członków.	Uczeń: Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi Wie, że jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi budują wspólnotę	Uczeń uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty	Uczeń: Pogłębia przyjaźń z Jezusem i bliźnimi Swoim zachowaniem przyczynia się do budowania wspólnoty z Bogiem i innymi ludźmi.
14.	Dziękuję Bogu za Anioła Stróża	Uświadomienie prawdy, że Anioł Stróż jest opiekunem danym przez Boga.	Uczeń: Wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż. Potrafi wytłumaczyć, w jaki sposób Anioł Stróż czuwa nad nami.	Uczeń: Opowiada o roli Anioła Stróża w życiu człowieka. Zna tekst modlitwy do Anioła Stróża.	Uczeń: Dziękuję Bogu za swojego Anioła Stróża Modli się do Anioła Stróża.
15.	Eucharystia uczy mnie wdzięczności	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności Panu Bogu.	Uczeń: Definiuje słowo „Eucharystia”. Wyjaśnia przypowieść o dziesięciu trędowatych Wskazuje, w jaki sposób można okazywać wdzięczność Bogu i ludziom.	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest wdzięczność. Opowiada, w jaki sposób Eucharystia uczy wdzięczności.	Uczeń uczestniczy w Eucharystii i dziękuje Panu Bogu za otrzymane dary
16.	Dziękuję Bogu za otrzymane dary	Ukazanie, na czym polega zaufanie Bożym obietnicom, i wyrażanie wdzięczności za otrzymane dary.	Uczeń podaje treść obietnicy, którą Bóg złożył Abrahamowi.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy dziękować za otrzymane dary w modlitwie dziękczynnej	Uczeń: Wyraża wdzięczność za otrzymane dary Naśladuje postawę Abrahama w oczekiwaniu na spełnienie Bożych obietnic.
17.	Dziękuję Bogu za otrzymane sakramenty	Uświadomienie znaczenia sakramentów świętych jako praktyk w drodze do nieba.	Uczeń: Wyjaśnia, za co możemy dziękować Bogu w każdym sakramencie. Podaje definicję sakramentu.	Uczeń wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świętych.	Uczeń: Dziękuję za sakramenty święte Korzysta z sakramentów świętych
18.	Dziękuję Bogu przez cały rok	Ukazanie, na czym polega wdzięczność wobec Jezusa w wydarzeniach roku liturgicznego	Uczeń uzasadnia wartość wdzięczności.	Uczeń: Podaje wydarzenia roku liturgicznego Wymienia wydarzenia wcielenia, odkupienia i zbawienia.	Uczeń dziękuje Bogu za otrzymane dary.

19.	Świętowanie ważnych rocznic w Kościele	Umocnienie więzi z Jezusem przyjmowanym w Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia znaczenie rocznic w życiu człowieka i rodziny.	Uczeń: Opowiada o swojej I Komunii Świętej. Uzasadnia obchodzenie rocznic.	Uczeń świętuje rocznicę I Komunii Świętej.
20.	Dziękuję Jezusowi za znak miłości – krzyż	Uświadomienie wartości krzyża.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie znaku krzyża. Podaje datę święta Podwyższenia Krzyża św.	Uczeń umie podać przykłady sytuacji z codziennego życia, w których wykonujemy znak krzyża.	Uczeń nosi krzyżyk i nie wstydzi się znaku krzyża
21.	Grzech zrywa moją przyjaźń z Jezusem	Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem.	Uczeń: Wie, że za popełniony grzech należy przeproszać Boga. Wie, że grzech jest zagrożeniem dla człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem	Uczeń: Wymienia grzechy przeciwko Bogu Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga	Uczeń w modlitwie przeprosza Boga za popełnione grzechy
22.	Grzech niszczy mnie i wspólnotę	Uświadomienie konsekwencji grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym	Uczeń: Wie, że konsekwencją grzechu jest utrata łaski uświęcającej. Zna zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów	Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób grzech niszczy człowieka, inne osoby i wspólnotę Wymienia grzechy przeciwko bliźniemu. Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec siebie samego i bliźnich.	Uczeń: Modli się za osoby uzależnione Promuje postawy, które nie prowadzą do uzależnień.
23.	Przyjmuję dar Bożego miłosierdzia	Budzenie zaufania do Jezusa przebaczącego	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest przeproszenie za grzechy. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania	Uczeń uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń: Regularnie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania . Przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia.
24.	Trwam w przyjaźni z Bogiem	Ukazanie wartości wierności Bogu	Uczeń: Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny.	Uczeń: Podaje przykłady wierności Bogu. Wyjaśnia potrzebę doświadczania wierności w przyjaźni ze strony	Uczeń wyraża wdzięczność za wierność ze strony Boga.



			Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.	Boga.	
25.	Uczę się czynić miłosierdzie	Uświadomienie prawdy o konieczności wypełniania w życiu uczynków miłosierdzia względem duszy.	Uczeń: Uzasadnia konieczność troski o duszę swoją i bliźnich. Omawia uczynki miłosierdzia względem duszy.	Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy.	Uczeń wypełnia w życiu uczynki miłosierdzia względem duszy
26.	Wyrażam miłosierdzie w uczynkach	Uświadomienie prawdy o roli, jaką w życiu człowieka pełnią uczynki miłosierdzia względem ciała.	Uczeń: Uzasadnia konieczność wyrzeczeń i ofiarności wobec potrzebujących. Omawia uczynki miłosierdzia względem ciała.	Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała.	Uczeń wypełnia w życiu uczynki miłosierdzia względem ciała
27.	Maryja uczy mnie ofiarowania	Przybliżenie istoty święta Ofiarowania Pańskiego.	Uczeń: Uzasadnia, dlaczego święto Ofiarowania Pańskiego nazywamy również świętem Matki Bożej Gromnicznej. Podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego.	Uczeń: Wyjaśnia sens święta Ofiarowania Pańskiego. Opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.	Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Matki Bożej Gromnicznej
28.	Maryja towarzyszy mi na drogach życia	Poznanie historii cudu w archikatedrze lubelskiej	Uczeń wymienia najważniejsze informacje dotyczące cudu w archikatedrze lubelskiej.	Uczeń opowiada o Matce Bożej Płaczącej.	Uczeń modli się za wstawiennictwem Matki Bożej Płaczącej
29.	Maryja wskazuje mi drogę do Jezusa	Poszerzenie wiedzy na temat ważnych wydarzeń związanych z datą 15 sierpnia	Uczeń: Wymienia wydarzenia związane z datą 15 sierpnia. Opowiada o wydarzeniach dotyczących cudu nad Wisłą. Wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP.	Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób można świętować uroczystość Wniebowzięcia NMP oraz cudu nad Wisłą. Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za opiekę nad polskim narodem.	Uczeń: Bierze udział we Mszy Świętej podczas uroczystości Wniebowzięcia NMP. Angażuje się w obchody uroczystości Wniebowzięcia NMP.

30.	Z Maryją modłę się we wszystkich sprawach	Zapoznanie z historią i przesłaniem objawień fatimskich	Uczeń: Opowiada o objawieniach w Fatimie. Wymienia imiona dzieci, którym objawiła się Matka Boża w Fatimie.	Uczeń: Wyjaśnia, dlaczego Matka Boża objawiła się w Fatimie. Wyjaśnia, w jaki sposób może wypełniać tajemnice fatimskie.	Uczeń: Naśladuje trójkę dzieci z Fatimy we własnym postępowaniu wobec Boga i innych ludzi. Modli się w intencjach, o które prosiła Matka Boża
31.	Modłę się za misjonarzy	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby bliźnich, zwłaszcza w krajach misyjnych. Włączenie się w misyjną działalność Kościoła poprzez konkretne działania (pomoc duchową i materialną)	Uczeń opowiada, na czym polega biblijny nakaz Chrystusa	Uczeń: Omawia, na czym polega praca misjonarza. Wyjaśnia, w jaki sposób możemy wspierać misje i misjonarzy.	Uczeń: Modli się za misjonarzy Wspiera misje i misjonarzy poprzez modlitwę, dobre uczynki i pomoc materialną.
32.	Poznaję Archaniołów	Pogłębienie wiedzy dotyczącej Archaniołów	Uczeń: Wymienia imiona trzech Archaniołów Podaje przykłady z Pisma Świętego związane z Archaniołami.	Uczeń wyjaśnia, jakie są zadania Archaniołów.	Uczeń poleca się opiece Archaniołów w różnych sytuacjach życia.
33.	W modlitwie pamiętam o Ojczyźnie	Kształtowanie postaw patriotycznych względem własnego kraju. Poszerzenie wiedzy na temat własnej Ojczyzny	Uczeń: Opowiada o wydarzeniach związanych z 11 listopada. Wyjaśnia znaczenie Święta Niepodległości Polski. Wymienia symbole narodowe.	Uczeń: Wyjaśnia, kim jest patriota. Tłumaczy, w jaki sposób może służyć Ojczyźnie	Uczeń: Aktywnie uczestniczy w dniu obchodów Święta Niepodległości. Odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych. Modli się za Ojczyznę.
34.	Wybieram Jezusa na swojego Króla	Uświadomienie prawdy o możliwości wyboru Jezusa na swojego Króla	Uczeń wyjaśnia, kim jest król.	Uczeń rozróżnia cechy króla ziemskiego i Jezusa Króla.	Uczeń zaprasza Jezusa do swojego życia, wybierając Go na swojego Króla
35.	Czekam na Jezusa	Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz na powtórne przyjście Pana Jezusa	Uczeń: Wyjaśnia, co oznacza słowo „Adwent”. Opowiada, jakie zmiany zachodzą w Kościele w czasie Adwentu. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i powtórnego przyjścia Jezusa. Wskazuje na Maryję	Uczeń: Wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu	Uczeń: Oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie. Realizuje swoje postanowienia adwentowe.

			i Jana Chrzciciela jako wzory w oczekiwaniu na Pana Jezusa.		
36.	Cieszę się z narodzin Jezusa	Uświadomienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia	Uczeń: Przedstawia biblijny opis narodzenia Pana Jezusa Wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.	Uczeń: Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem. Wyjaśnia znaczenie najważniejszych zwyczajów bożonarodzeniowych.	Uczeń: Pielęgkuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem Cieszy się z narodzenia Pana Jezusa. Przyjmuje do swojego czystego serca Pana Jezusa.