

Geografia klasa 8 – wymagania edukacyjne – wyd. MAC

Nauczyciel prowadzący: Jolanta Januszewicz

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Semestr 1					
Dział 1. Azja – kontynent kontrastów					
1. Azja – kontynent geograficznych kontrastów (1.1)	– wskazuje na mapie umowną granicę między Europą a Azją; – odczytuje z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji; – wymienia trzy rekordy geograficzne Azji; – wyjaśnia pojęcie: <i>Pacyficzny Pierścień Ognia</i>; – wymienia strefy klimatyczne występujące w Azji.	– opisuje położenie geograficzne Azji na kuli ziemskiej; – określa cechy rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji – podaje przykłady geograficznych kontrastów w Azji w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, wód powierzchniowych, roślinnych; – wymienia i wskazuje na mapie obszary aktywne i nieaktywne sejsmicznie – wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Azji.	– podaje konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji; – opisuje zjawiska zachodzące na granicy płyt tektonicznych.	– wyjaśnia, jak powstaje tsunami; – opisuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.	– zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (elementy ukształtowania poziomego, ukształtowania powierzchni, wody powierzchniowe).
2. Wpływ klimatu monsunowego na rytm upraw i kulturę ryżu w Azji (1.2)	– wyjaśnia pojęcia: <i>cyrkulacja powietrza, monsun</i>; – wymienia cechy klimatu monsunowego; – wskazuje na mapie miejsca występowania klimatu monsunowego;	– opisuje warunki uprawy ryżu; – podaje przykłady zastosowania ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej;	– wyjaśnia mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; – określa, czym jest kultura ryżu; – podaje nazwy kilku państw, w których jest uprawiany ryż; – wymienia odmiany ryżu ze względu na sposób uprawy (ryż mokry, ryż suchy).	– wykazuje zależność między występowaniem klimatu monsunowego a terenami uprawy ryżu w Azji; – charakteryzuje kultury związane z uprawą ryżu (kultura rolna, społeczna, kulinarna); – wymienia głównych producentów i eksporterów ryżu na świecie.	– oblicza wartość plonów i zbiorów rolnych.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych (1.3)	– określa położenie geograficzne Japonii; – podaje nazwy czterech największych wysp Japonii; – wymienia zagrożenia przyrodnicze Japonii; – podaje przykłady produktów wytwarzanych w Japonii.	– podaje cechy warunków przyrodniczych Japonii (ukształtowanie powierzchni, klimat); – podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu warunków naturalnych na rozwój gospodarczy Japonii;	– wymienia cechy gospodarki Japonii; – wymienia sposoby zapobiegania skutkom tajfunów, trzęsień ziemi i tsunami.	– opisuje konsekwencje położenia geograficznego Japonii; – wyjaśnia, dlaczego Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata;	– opisuje warunki historyczne i kulturowe oraz określa ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.
4. Chiny – problemy demograficzne i znaczenie kraju w gospodarce światowej (1.4)	– określa położenie geograficzne Chin; – podaje liczbę ludności w Chinach; – wskazuje na mapie obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia w Chinach; – podaje przykłady produktów wytwarzanych w Chinach.	– wyjaśnia założenia polityki jednego dziecka; – wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach; – podaje cechy gospodarki Chin.	– opisuje rozwój gospodarki Chin po II wojnie światowej; w Chinach; – analizuje zmiany wielkości zatrudnienia w chińskich sektorach gospodarki na przestrzeni lat;	– wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na strukturę płci i wieku ludności i demografię Chin; – przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin.	– ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej.
5. Indie – kraj wielkich możliwości i kontrastów społecznych (1.5)	– określa położenie geograficzne Indii; – opisuje ukształtowanie powierzchni Indii; – podaje liczbę ludności Indii;	– podaje cechy klimatu zwrotnikowego wilgotnego (monsunowego); – wymienia wybrane kontrasty społeczne w Indiach;	– wyjaśnia, na czym polega system kastowy społeczeństwa w Indiach – porównuje zmiany demograficzne Indii na przestrzeni lat;	– przedstawia potencjał społeczny i gospodarczy Indii	– wymienia podstawowe założenia hinduizmu.
6. Bliski Wschód – różnorodność kulturowa i konflikty zbrojne (1.6)	– wyjaśnia pojęcie: <i>Bliski Wschód</i>, określa jego granice, wskazuje ten region na mapie; – wymienia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu; – podaje przyczyny i konsekwencje konfliktów na Bliskim Wschodzie; – wyjaśnia pojęcie: <i>uchodźca</i>.	– wymienia cechy klimatu podzwrotnikowego suchego i zwrotnikowego suchego, wskazuje obszary ich występowania; – podaje charakterystyczne cechy wód powierzchniowych regionu; – charakteryzuje ludność Bliskiego Wschodu; – wymienia tereny sporne na Bliskim Wschodzie.	– wymienia państwa Bliskiego Wschodu, wskazuje je na mapie; – opisuje konflikt izraelsko-palestyński; – określa, czym jest tzw. Państwo Islamskie; – przedstawia sytuację uchodźców z krajów Bliskiego Wschodu; – wyjaśnia pojęcie: <i>arabska wiosna</i>.	– wymienia podstawowe założenia islamu, chrześcijaństwa i judaizmu; – na podstawie dostępnych źródeł omawia konflikty na Bliskim Wschodzie; – omawia sytuację Kurdów.	– opisuje sytuację kobiet w krajach Bliskiego Wschodu;

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
7. Zasoby ropy naftowej i rozwój gospodarczy Bliskiego Wschodu (1.7)	– podaje, do jakiej grupy surowców należy ropa naftowa, wymienia przykłady zastosowań tego surowca; – określa położenie geograficzne Zatoki Perskiej; – podaje przykłady inwestycji dzięki dochodom ze sprzedaży ropy naftowej.	– wymienia obszary występowania ropy naftowej na Bliskim Wschodzie i państwa o największych zasobach tego surowca na świecie; – wymienia państwa o największym wydobyciu ropy naftowej na świecie;	– omawia rolę OPEC, wymienia przykłady państw wchodzących w skład tej organizacji.	– porównuje poziom gospodarczy i poziom życia ludności wybranych krajów Bliskiego Wschodu.	– na podstawie mapy wskaźnika HDI na świecie charakteryzuje poziom rozwoju ludności w wybranych państwach;
8. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–7				
Dział 2. Afryka – wybrane zagadnienia					
9. Położenie Afryki i jego wpływ na klimat kontynentu (2.1)	– określa położenie geograficzne Afryki; – wymienia cechy ukształtowania powierzchni tego kontynentu; – wymienia nazwę najwyższego szczytu tego kontynentu, – podaje przykłady rzek i jezior;	– charakteryzuje linię brzegową Afryki; – podaje czynniki kształtujące klimat Afryki – wyjaśnia pojęcia: <i>pasat</i>, <i>deszcz zenitalny</i>;	– wskazuje na mapie rozmieszczenie opadów;	– przedstawia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; – omawia wpływ prądów morskich na klimat Afryki;	– wyjaśnia, jak powstały Wielkie Rowy Afrykańskie
10. Strefowość klimatyczno--roślinno-glebową w Afryce (2.2)	– wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki, wskazuje na mapie miejsca ich występowania; – wyjaśnia pojęcia: <i>wilgotny las równikowy</i>, <i>sawanna</i>, <i>pustynia</i>, <i>makia</i>, <i>rzeka okresowa</i>, <i>rzeka epizodyczna</i>.	– opisuje klimat stref klimatycznych Afryki na podstawie klimatogramów; – wymienia strefy roślinne Afryki; – podaje typy gleb występujących w Afryce;	– opisuje strefy klimatyczno--roślinno-glebowe Afryki; – wskazuje obszary z dostatecznymi oraz bardzo dużymi sumami opadów atmosferycznych, a także obszary suche;	– charakteryzuje wody powierzchniowe Afryki.	– podaje przykłady astrefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;
11. Zróżnicowanie rolnictwa w Afryce (2.3)	– wyjaśnia pojęcia: <i>kolonializm</i>, <i>pustynnienie</i>; – wymienia czynniki utrudniające rozwój gospodarczy państw Afryki;	– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa Afryki; – wymienia skutki gospodarowania ziemią w rolnictwie żarowo-odłogowym i plantacyjnym;	– wyjaśnia pojęcie: <i>degradacja gleby</i> i tłumaczy, na czym polega ten proces; – przedstawia działania służące rozwojowi nowoczesnego rolnictwa w	– przedstawia możliwe działania na rzecz zatrzymania i odwrócenia procesu pustynnienia w strefie Sahelu.	– omawia wpływ kolonializmu na sytuację gospodarczą i społeczną państw Afryki; – wymienia przykłady działań, które mogą służyć rozwojowi

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wymienia cechy rolnictwa tradycyjnego. - podaje przykłady roślin uprawianych w Afryce.	- podaje przyczyny pustoszczenia Sahelu, wskazuje ten region na mapie; - odróżnia rolnictwo żarowo-odłogowe od plantacyjnego;	Afryce.		rolnictwa w Afryce.
12. Przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii (2.4)	- opisuje położenie geograficzne Etiopii; - wyjaśnia pojęcia: <i>głód, głód utajony, niedożywienie</i>; - wymienia przyczyny głodu w Afryce; - wymienia skutki głodu.	- na podstawie mapy wymienia państwa Afryki cechujące się wysokim wskaźnikiem głodu; - wymienia naturalne i społeczno-gospodarcze przyczyny głodu w Etiopii.	- podaje przykłady działań mających na celu likwidowanie przyczyn głodu w Afryce; - wyjaśnia, czym zajmujesz się FAO.	wyjaśnia, dlaczego materialna pomoc humanitarna jest nieefektywna w rozwiązywaniu problemu głodu w Afryce.	wskazuje kierunki zmian w rozwoju Etiopii
13. Przyczyny i skutki rozwoju turystyki na przykładzie Kenii (2.5)	- opisuje położenie geograficzne Kenii; - wyjaśnia pojęcia: <i>turystyka masowa, turystyka zrównoważona</i>.	- charakteryzuje walory przyrodnicze i kulturowe Kenii; - wymienia czynniki utrudniające rozwój turystyki w Kenii.	- wymienia działania podejmowane na rzecz rozwoju turystyki w Kenii. - podaje przykłady parków narodowych Kenii i ich atrakcje;	analizuje ruch turystyczny w Kenii na podstawie danych statystycznych;	przedstawia korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki.
14. Rozwój tradycyjnej i nowoczesnej gospodarki w Afryce (2.6)	- na podstawie map podaje przykłady państwa o najniższej i najwyższej wartości PKB na osobę oraz najwyższym i najniższym wskaźniku HDI; - wymienia przyczyny zróżnicowania gospodarczego krajów Afryki	- na podstawie map wymienia główne cechy gospodarki wybranych państw afrykańskich. - wymienia cechy poszczególnych sektorów gospodarki państw Afryki;	- wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarki w państwach afrykańskich; - wymienia czynniki hamujące wzrost gospodarczy; - podaje przykłady produktów rolnych i głównych producentów wybranych towarów wśród państw afrykańskich;	porównuje wartość PKB na osobę i wskaźniki HDI państw Afryki z innymi państwami świata;	wyjaśnia, dlaczego oparcie gospodarki na eksporcie nieprzetworzonych surowców mineralnych wpływa niekorzystnie na rozwój państwa.
15. Podsumowanie działu 2	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 9–14				
Semestr 2					
Dział 3. Ameryka – wybrane zagadnienia					
16. Środowisko przyrodnicze Ameryki (3.1)	wyjaśnia pojęcia: <i>Ameryka, Nowy Świat, Ameryka Środkowa, rozciągłość południkowa, pampa, preria</i>;	wskazuje na mapie charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej rzeki, jeziora, góry, wyżyny, niziny.	charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ameryki (ukształtowanie powierzchni, wody, roślinność);	wyjaśnia, na czym polega południkowy układ rzeźby terenu Ameryki;	oblicza rozciągłość południkową Ameryki w stopniach

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową; - podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki; - podaje nazwy najwyższych szczytów, najdłuższych rzek, największych jezior Ameryki.	- depresje i pustynie - opisuje położenie geograficzne Ameryki; - wskazuje na mapie skrajne punkty Ameryki i określa ich współrzędne geograficzne; –	wymienia skutki dużej rozciągłości południkowej Ameryki		
17. Klimat Ameryki i jego wpływ na zasięg upraw i lasów (3.2)	- wyjaśnia pojęcia: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i>; - wymienia czynniki kształtujące klimat Ameryki; - odczytuje dane z wykresów klimatycznych; - podaje przykłady prądów morskich opływających wybrzeża Ameryki; - wskazuje na mapie regiony występowania tornad i cyklonów tropikalnych.	- wyjaśnia pojęcia: <i>Aleja Tornad</i>, <i>skala F</i>, <i>skala Saffira-Simpsona</i>; - wymienia strefy klimatyczne Ameryki i wskazuje na mapie obszary ich występowania; - omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych.	- omawia czynniki kształtujące klimat Ameryki; – przedstawia konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych w Ameryce.	wyjaśnia mechanizm powstawania tornad i cyklonu tropikalnego;	analizuje skalę zagrożeń meteorologicznych w Ameryce Północnej.
18. Amazonia – gospodarka i ekologia (3.3)	- podaje obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; - określa położenie geograficzne Amazonii;	- wymienia przyczyny wylesiania Amazonii; - podaje przykłady korzyści gospodarczych i przykłady negatywnych skutków wynikających z wylesiania Amazonii.	- opisuje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii; - wyjaśnia pojęcie: <i>wylesianie (deforestacja)</i>;	omawia ekologiczne skutki wylesiania Amazonii;	podaje przykłady działań zapewniających zrównoważone wykorzystanie gospodarcze Amazonii.
19. Sytuacja rdzennej ludności Ameryki i cechy wielkich miast (3.4)	- wyjaśnia pojęcia: <i>asymilacja</i>, <i>urbanizacja</i>, <i>megalopolis</i>, <i>slumsy</i>, <i>fawela</i>; - podaje przykłady współczesnych problemów rdzennych społeczności Ameryki; - podaje przykłady wielkich miast Ameryki, wskazuje je na mapie; - wymienia przyczyny powstawania slumsów	- wymienia kierunki napływu ludności na teren Ameryki; - wymienia przyczyny zanikania kultury pierwotnej; - określa cechy megalopolis; - opisuje warunki życia w faweli.	- opisuje proces zasiedlania Ameryki; - opisuje skutki zanikania kultur pierwotnych;	opisuje sytuację rdzennej ludności, wskazuje jej udział we współczesnych społeczeństwach Ameryki, wymienia jej problemy;	wymienia przykłady działań mających na celu pielęgnowanie tradycji i kultury ludów pierwotnych w Ameryce

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	(faweli).				
20. Rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Problem nadprodukcji żywności (3.5)	– wyjaśnia pojęcie: <i>PKB, PKB per capita (PKB na osobę)</i>; – korzysta z danych statystycznych, wskazuje w nich pozycję Stanów Zjednoczonych na świecie;	– podaje argumenty potwierdzające fakt, że gospodarka Stanów Zjednoczonych należy do największych na świecie;	– charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych;	– opisuje gospodarkę Stanów Zjednoczonych;;	– ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
21. Dolina Krzemowa jako przykład technopolii (3.6)	– wyjaśnia pojęcia: <i>technopolia, przemysł high-tech</i>; – określa położenie geograficzne Doliny Krzemowej; – podaje czynniki rozwoju technopolii; – wymienia towary lub usługi, które powstały w Dolinie Krzemowej.	– wyjaśnia pojęcia: <i>gospodarka oparta na wiedzy (GOW), park naukowo-technologiczny, przedsiębiorstwo start-up</i>; – wymienia czynniki, które umożliwiły rozwój Doliny Krzemowej.	– podaje przykłady przedsiębiorstw z Doliny Krzemowej.	– opisuje etapy funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw w technopolii; – podaje przykłady wpływu technopolii na gospodarkę i życie ludności.	– ocenia wpływ przemysłu nowoczesnych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych;
22. Podsumowanie działu 3	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 16–21				
Dział 4. Australia i Oceania – wybrane zagadnienia. Obszary okołobiegunowe					
23. Australia i Oceania – środowisko przyrodnicze (4.1)	– określa położenie geograficzne Australii i Oceanii; – wymienia nazwy: najwyższego szczytu, najdłuższej rzeki, największego jeziora Australii wraz z Oceanią; – wyjaśnia pojęcia: <i>rzeka epizodyczna, studnia artezyjska, endemit, basen artezyjski</i>.	– charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii; – wymienia pustynie Australii i wskazuje je na mapie; – wymienia strefy klimatyczne w Australii; – charakteryzuje wody powierzchniowe Australii; – podaje przykłady endemitów w Australii; – wyjaśnia, jak powstała Wielka Rafa Koralowa, wskazuje ją na mapie.	– omawia podział Oceanii; – charakteryzuje klimat Australii na podstawie wykresów klimatycznych; – omawia zasoby wód artezyjskich i rolę w gospodarce Australii;	– wymienia czynniki kształtujące klimat Australii, omawia ich wpływ na klimat; – podaje cechy, które odróżniają Australię od innych kontynentów;	– wyjaśnia przyczyny różnic między sumami opadów na wschodnim i zachodnim wybrzeżu Australii.
24. Australia – rozmieszczenie ludności i cechy gospodarki (4.2)	– wymienia największe miasta Australii i wskazuje je na mapie; – pokazuje na mapie miejsca o małej i dużej gęstości	– przedstawia proces zasiedlania Australii; – opisuje ludność Australii; – przedstawia strukturę użytkowania ziemi:	– omawia sytuację Aborygenów przed przybyciem Europejczyków i w trakcie kolonizacji; – omawia uwarunkowania	– omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności; – na podstawie map tematycznych	– wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem ludności; – wykazuje związek między

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	zaludnienia; – podaje główne cechy gospodarki Australii; – wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego Australii.	– wymienia cechy rolnictwa oraz wymienia cechy przemysłu Australii.	przyrodnicze rozwoju rolnictwa; – podaje zasoby mineralne Australii; – omawia rolę usług w gospodarce Australii.	charakteryzuje gospodarkę Australii; – omawia handel zagraniczny Australii.	warunkami przyrodniczymi gospodarką Australii.
25. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (4.3)	– wyjaśnia pojęcia: <i>Arktyka</i> , <i>Antarktyka</i> , <i>lądolód</i> , <i>nunatak</i> ; – określa położenie geograficzne Arktyki, Antarktydy i Antarktyki; – wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki; – podaje przykłady roślin i zwierząt Arktyki i Antarktyki.	– wyznacza na mapie granice Arktyki, Antarktydy i Antarktyki; – opisuje krajobraz Arktyki i Antarktydy; – na podstawie klimatogramów opisuje klimat Arktyki i Antarktyki.	– podaje status międzynarodowy Antarktydy określony w Układzie Antarktycznym; – wymienia rdzennych mieszkańców Arktyki.	– porównuje cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki; – wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych.	– wyjaśnia zależność między wysokością górowania Słońca nad widnokresem a długością trwania dnia i nocy na obszarach okołobiegunowych; – przedstawia historię odkryć polarnych.
26. Badania naukowe w Arktyce i Antarktyce. Warunki życia w stacji polarnej (4.4)	– wymienia polskie stacje badawcze funkcjonujące w Arktyce i Antarktyce; – podaje przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; – opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.	– wskazuje cele współczesnych badań w Arktyce i Antarktyce; – wymienia nazwiska Polaków badających obszary polarne.	– omawia uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia badań naukowych w Arktyce i Antarktyce;	– opisuje zmiany klimatyczne i zmiany złodzenia w obszarach okołobiegunowych.	– prezentuje samodzielnie zebrane dane, które świadczą o skutkach zmian klimatycznych w obszarach okołobiegunowych
27. Podsumowanie działu 4	– Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–26				

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- Możliwe są następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:
 - 1) odpowiedź ustna;
 - 2) pisemne prace kontrolne: sprawdzian, krótka praca pisemna (kartkówka) z bieżącego materiału - do trzech tematów;
 - 3) praca w grupach (projekty (lekcyjne, działowe, tematyczne));
 - 4) praca na lekcji;
 - 5) praca dodatkowa: konkursy, olimpiady, obserwacje, prezentacje indywidualne lub grupowe;
- Uczeń, który z różnych powodów (np. choroby, zawody sportowe, wyjazdy, projekty, konkursy, itp.) nie uczestniczył w zajęciach, jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia zaległego materiału i przygotowania się do następnych lekcji.
- Uczeń nieobecny na pisemnej pracy kontrolnej lub innej obowiązkowej pracy, jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w terminie ustalonym przez nauczyciela nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej w ciągu dwóch dni jest zobowiązany do jej zaliczenia na następnej lekcji. Brak zaliczenia przez ucznia pracy obowiązkowej rozumiany jest jako brak opanowania danych treści programowych co ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.
- Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od zwróconej pracy pisemnej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć z trzech ostatnich tematów.