

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA RELIGIA – KLASY 5-8

Szkoła Podstawowa im Marii Konopnickiej w Mrokwie

Dostosowała: mgr Agnieszka Komorek

I. ZASADY OGÓLNE

1. Oceny z religii mają na celu:

- a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- b) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenie nie podlegają:

- a) częstość praktyk religijnych,
- b) wiara,
- c) uczucia religijne,
- d) postawy.

II. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Wiedza dotycząca:

- a) pojęć religijnych,
- b) prawd wiary,
- c) historii biblijnych,
- d) zasad moralnych,
- e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),
- f) tekstów liturgicznych,
- g) sakramentów,
- h) zasad życia wspólnotowego,
- i) historii Kościoła.

2. Umiejętności:

- a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

- b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,
- c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,
- d) uczestniczenia w liturgii.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Formy sprawdzania osiągnięć:

- a) odpowiedź ustna,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca na lekcji w grupie,
- d) znajomość katechizmu pamięciowego,
- e) aktywność na lekcji,
- f) praca z podręcznikiem,
- g) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,
- h) sprawdzian wiadomości,
- i) kartkówka,

2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:

Ocena niedostateczna – 1:

- a) brak wiadomości programowych,
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,

Ocena dopuszczająca – 2:

- a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,

- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,

h) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,

Ocena dostateczna – 3:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji.

Ocena dobra – 4:

- a) opanowanie materiału programowego,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji
- g) dobra aktywność na lekcjach.

Ocena bardzo dobra – 5:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) duża aktywność na lekcjach.

Ocena celująca – 6:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.
2. Uczniowie nie mogą poprawiać ocen wyższych niż dobra.
3. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.
4. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o jego ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.
3. Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi oraz (na życzenie) jego rodzicom (prawnym opiekunom) odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.
4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Roczny plan nauczania religii w klasie VIII

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-2-01-18)

Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:	Postawy Uczeń po katechezie:				
Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości									
1.	Piękno i wartość życia	Ukazanie piękna i wartości ludzkiego życia. Wskazanie spo-	Definiuje pojęcie sensu życia. Streszcza wydarzenia biblijne –	Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. Wyjaśnia i podaje	Podejmuje refleksję nad sensem swojego życia. Okazuje szacunek	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza arty-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica,	Język polski: analiza tekstu literackiego (poetyckiego, prozatorskiego), metody dramowe.	A.1

		sobów pracy nad rozwojem emocjonalnym i społecznym.	przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a). Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia.	przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich.	wobec ludzkiego życia, siebie i innych. Stara się żyć według wartości chrześcijańskich. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.	kułu prasowego, bibliodrama, burza mózgów, mapa mentalna, hierarchia wartości, rozmowa kierowana, prezentacja nagrań.	zestaw audio, propozycje multimedialne, projektor, ekran.	Wiedza o społeczeństwie: analiza artykułu prasowego.	
2.	Bóg źródłem miłości	Ukazanie prawdy, że Bóg jest miłością oraz źródłem miłości. Kształtowanie postawy miłości.	Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością.	Wyjaśnia, czym jest miłość. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości.	Dbą o postawę miłości w swoim życiu. Pogłębia wiarę w prawdę, że Bóg jest miłością.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu z nauczania Kościoła, rozmowa kierowana, praca w grupach, tabela, praca twórcza, prezentacja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, ekran, zestaw audio, film.	Język polski: analiza tekstów literackich o różnym charakterze. Historia: zapoznanie z wydarzeniami z najnowszej historii (pielgrzymka św. Jana Pawła II, czuwania na Polach Lednickich). Plastyka: sztuka symboliczna (symboliczne przedstawienie miłości). Muzyka: pieśń w opracowaniu wielogłosowym.	A.5
3.	Różne oblicza miłości	Zapoznanie uczniów z rodzajami miłości. Kształtowanie postaw odpowiadających różnym rodzajom miłości.	Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość <i>eros</i> , miłość małżeńska, miłość Ojczyzny.	Tłumaczy, czym jest miłość, i wymienia sposoby jej przeżywania. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskiej. Wyjaśnia, na czym	Stara się żyć miłością Boga i bliźniego. Angażuje się w życie wybranej wspólnoty ważnej dla rozwoju człowieczeństwa. Troszczy się o dobro Ojczyzny, m.in. wspierając akcje pomocy potrzebującym.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza tekstów użytkowych, praca ze źródłem pisanim, analiza tekstu w języku obcym, redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej, diagram, tabela, burza mó-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zestaw audio.	Język polski, muzyka: analiza tekstu utworu poetyckiego (poezji śpiewanej). Języki obce: zapoznanie z pojęciem „miłość” w językach obcych, użycie alfabetu innego niż łaciński, korzystanie z transkrypcji na alfabet łaciński. Historia i wiedza o społeczeństwie: praca z mate-	C.10

				polega miłość do Ojczyzny.		zgów, odtworzenie nagrania.		riałem źródłowym (starożytny rękopis), edukacja patriotyczna.	
4.	Przykazanie miłości Boga i bliźniego	Ukazanie i pogłębienie świadomości, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego.	Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13.	Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.	Zachowuje kulturę bycia w grupie. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie. Podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, uzupełnianie tabeli, odgrywanie roli (identyfikacja), rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zestaw audio, prezentacja multimedialna.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego. Historia: zapoznanie z kontekstem historycznym – żywoty świętych w różnych epokach, II wojna światowa na ziemiach polskich. Wiedza o społeczeństwie: analiza tekstu prasowego, kultura bycia w grupie i na portalach społecznościowych.	C.10
5.	Powołanie jako realizacja przykazania miłości	Zapoznanie uczniów z rodzajami powołania oraz z wydarzeniami, poprzez które Bóg objawił powołanie w Starym i Nowym Testamencie. Motywowanie do odkrywania i realizacji własnego powołania jako sposobu wypełnienia przykazania miłości.	Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.	Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Modli się o rozeznanie swojego powołania. Modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary i za osoby życia konsekrowanego.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu źródłowego, diagram, tabela, praca w grupach, burza mózgów, rozmowa kierowana, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zestaw audio, nagranie.	Język polski: analiza tekstów literackich. Historia: zapoznanie z historycznymi przykładami realizacji powszechnej mobilizacji wojskowej. Wiedza o społeczeństwie: zapoznanie z powszechnym obowiązkiem obrony Rzeczypospolitej Polskiej, analiza tekstu prawnego.	C.10

6.	Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus	Zapoznanie uczniów z życiorysem i przesłaniem św. Teresy od Dzieciątka Jezus.	Wyjaśnia, czym jest miłość. Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. Przedstawia przesłanie św. Teresy.	Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Dbą o postawę miłości w swoim życiu. Pogłębia wiarę w prawdę, że Bóg jest miłością. Wzoruje się na przykładach życia świętych.	Analiza tekstu biblijnego, tekstu hagiograficznego, innych tekstów, rozmowa kierowana, wybór definicji, analiza diagramu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: ekran i projektor, film, księga <i>Liturgii Godzin</i> (tom IV).	Język polski: analiza tekstu literackiego, poznanie słownictwa specjalistycznego. Matematyka, historia: praca z datami historycznymi, wykonywanie działań matematycznych.	D.2 E.4
Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna									
7.	Chrześcijański sens śmierci	Ukazanie sensu śmierci człowieka wierzącego. Przedstawienie śmierci jako momentu spotkania z Panem Bogiem. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat śmierci.	Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała. Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu. Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter.	Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka. Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci. Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci. Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci.	Dziękuję Jezusowi za Jego zbawczą śmierć na krzyżu. Ufa Bogu i wierzy, że śmierć nie jest końcem ludzkiego życia. Kształtuje w sobie postawę otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, odtworzenie piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka, wyświetlenie i analiza obrazu <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi, elementy wykładu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, komputer, głośnik, projektor multimedialny, teledysk piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka, obraz <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Muzyka: wysłuchanie i analiza tekstu piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka. Biologia: definicja śmierci mózgowej. Plastyka: prezentacja i analiza obrazu <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi. Słownictwo religijne: śmierć, dusza, ciało, rzeczy ostateczne, wiatyk.	A.8 C.1
8.	Czyściec jako dojrzewanie do miłości	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat czyśćca. Przedstawienie czyśćca jako stanu dojrzewania do pełni miłości.	Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu. Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka.	Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych.	Modli się za zmarłych. Korzysta z możliwości zyskiwania odpustów. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, wykład, wyświetlenie materiału infor-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, Youcat, komputer, głośnik,	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Edukacja medialna: wysłuchanie i analiza materiału informacyjnego.	A.8

		Ukazanie sensu modlitwy za zmarłych.	ka o czyśćcu. Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłością Bożą. Tłumaczy, czym jest odpust.	Wymienia formy pomocy душom czyśćcowym zalecane przez Kościół.	Chrystusa.	macyjnego <i>Wyjątkowy dar dla zmarłych</i> , praca w grupach, odtworzenie filmu <i>Czy czyściec istnieje?</i>	projektor multimedialny, materiał informacyjny <i>Wyjątkowy dar dla zmarłych</i> , film <i>Czy czyściec istnieje?</i>	Słownictwo religijne: eschatologia, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, odpust.	
9.	Niebo radością zbawionych	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat nieba. Ukazanie nieba jako doskonałej radości wszystkich zbawionych.	Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba.	Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo.	Dziękuje Bogu za nadzieję nieba. Korzysta ze środków zbawczych prowadzących do nieba. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, wykład, rozmowa kierowana, krzyżówka, wysłuchanie i analiza słów piosenki <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka, pisanie rozprawki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, Youcat, komputer, głośnik, projektor multimedialny, piosenka <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja tekstów biblijnych i utworów poetyckich. Wychowanie do życia w rodzinie: plany na przyszłość. Geografia: najwyższe szczyty Ziemi. Muzyka: wysłuchanie i analiza słów piosenki <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka. Słownictwo religijne: niebo, wizja uszczęśliwiająca.	A.8
10.	Powtórne przyjście Chrystusa	Prezentowanie najważniejszych informacji o powtórnym przyjściu Chrystusa. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat zmartwychwstania ciał.	Podaje poprawną definicję paruzji. Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. Wyjaśnia pojęcie apokalipsy i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana.	Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. Interpretuje obraz <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga.	Żyje na co dzień przykazaniem miłości Boga i bliźniego. Wierzy w zmartwychwstanie umarłych. Ufa Bogu i trwa w gotowości na powtórne przyjście Chrystusa.	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, analiza dzieła malarzkiego, elementy wykładu, film.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, głośnik, projektor multimedialny, telefony komórkowe z dostępem do Internetu.	Język polski: interpretacja Apokalipsy św. Jana – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych, apokalipsa w literaturze i obrazach, czytanie ze zrozumieniem i interpretacja fragmentów Pisma Świętego.	A.8

								Wiedza o społeczeństwie: zasada trójpodziału władzy. Historia sztuki: prezentacja i analiza obrazu <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga. Słownictwo religijne: paruzja, sąd ostateczny, zmartwychwstanie, apokalipsa.	
11.	Życie chrześcijańskie drogą do wieczności	Ukazanie sensu życia chrześcijańskiego w perspektywie rzeczy ostatecznych człowieka. Ogólne omówienie powszechnego powołania do chrześcijańskiej świętości.	Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości.	Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży. Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie.	Troszczy się o pomnażanie dobra w świecie. Odkrywa sens i wartość każdego ludzkiego życia w perspektywie wieczności. Dziękuje Bogu za powołanie do świętości i zbawienia.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, elementy wykładu, odtworzenie filmu i reportażu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, świeca i zapalki, komputer, głosnik, projektor multimedialny, prezentacje multimedialne.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Psychologia: nawiązanie do nauki Viktora Frankla, zwłaszcza logoterapii. Historia: ks. Franciszek Blachnicki jako więzień niemieckiego obozu koncentracyjnego w Oświęcimiu, historia II wojny światowej.	A.8 A.1
12.	Bóg Panem życia	Ukazanie prawdy, że Bóg jest jedynym Dawcą i Panem ludzkiego życia. Przedstawienie niektórych zagrożeń życia człowieka.	Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte. Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. Wymienia naj-	Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life. Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, za-	Jest przekonany o wartości życia każdego człowieka. Podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmier-	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, elementy wykładu, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, komputer, głosnik, projektor multimedialny, film.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do szacunku wobec życia każdego człowieka,	C.5

			ważniejsze zagrożenia ludzkiego życia. Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie.	płodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	ci. Dziękuję Bogu za bezcenny dar życia.			uświadomienie, czym jest zapłodnienie in vitro i naprotechnologia. Słownictwo religijne: świętość życia, pro life, aborcja, in vitro, eutana- zja, kara śmierci, <i>Evangelium vitae</i> .	
Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości									
13.	Potrzeba i znaczenie modlitwy chrześcijańskiej	Ukazanie znaczenia i potrzeby modlitwy chrześcijańskiej. Pogłębianie relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę.	Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka.	Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem.	Jest przekonany o potrzebie modlitwy. Chętnie się modli. W codziennej modlitwie otwiera się na działanie Boga.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach, analiza i interpretacja tekstu, odtworzenie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, materiał multimedialny, tablica, kreda, teksty do pracy w grupach.	Język polski: motyw modlitwy w literaturze, opisy modlitwy.	D.1
14.	Biblijni nauczyciele modlitwy	Ukazanie modlitwy jako dialogu Boga z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych i osób świętych. Ukazanie rodzajów i form modlitwy oraz modlitewnych postaw.	Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	W modlitwie inspirowany się przykładami biblijnymi. Przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy.	Rozmowa sterowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca ze schematem, praca w grupach, wyświetlenie i analiza filmu.	Biblia, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstami biblijnymi, projektor, propozycje multimedialne, komputer, tablica, kreda.	Język polski: motyw modlitwy w literaturze, opisy modlitwy w Biblii. Słownictwo religijne: prostracja, błogosławieństwo, adoracja.	D.2
15.	Jezus Chrystus nauczycielem i	Ukazanie Jezusa jako nauczyciela i wzoru modlitwy. Ukazanie źródeł	Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na	Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. Wymienia najważ-	Prowadzi szczerzy i ufny dialog z Bogiem. Podejmuje walkę	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcz-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z	Słownictwo religijne: modlitwa, arcykapłan, modlitwa arcykapłańska Jezusa, acedia.	D.3

	wzorem modlitwy	trudności na modlitwie i sposobów pokonywania przeszkód.	podstawie J 17,1-26. Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. Definiuje przyczyny trudności na modlitwie i sposoby ich rozwiązywania.	niejsze trudności w modlitwie. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.	z trudnościami na modlitwie. Odmawia poranny i wieczorny pacierz.	nikiem, burza mózgów, praca ze schematem, praca w grupach, oglądanie filmu.	tekstami, propozycje multimedialne, tablica, kreda.		
16.	Liturgia źródłem i szczytem modlitwy chrześcijańskiej	Ukazanie liturgii jako źródła i szczytu modlitwy chrześcijańskiej. Kształtowanie szacunku dla postaw, znaków i gestów liturgicznych.	Definiuje cel sprawowania liturgii. Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii. Wyjaśnia znaczenie pojęcia „sztuka sakralna” w liturgii Kościoła. Wymienia twórców chrześcijańskich.	Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). Omawia rolę świeckich w liturgii. Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	Angażuje się w liturgię Kościoła. Poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem. Z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne. Z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego. Korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, odtworzenie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Słownictwo religijne: liturgia, postawy, znaki i gesty liturgiczne, przedmioty kultu religijnego, przestrzeń sakralna, sztuka sakralna.	B.1
17.	Modlitwa Pańska programem życia	Ukazanie, w jaki sposób modlitwa wpływa na życie chrześcijanina. Kształtowanie umiejętności od-	Wyjaśnia treść prośb <i>Modlitwy Pańskiej</i> . Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem	Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i> . Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako pro-	Chętnie odmawia modlitwę <i>Ojcze nasz</i> . Pogłębia więź z Bogiem Ojcem. W codziennej	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, po-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multi-	Język polski: interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie, motyw modlitwy w litera-	D.3

	chrześcijanina	czytania i interpretowania wskazań z <i>Modlitwy Pańskiej</i> w przeżywanej rzeczywistości (osobistej, rodzinnej, szkolnej, otaczającego świata).	życia chrześcijanina.	gram życia chrześcijańskiego.	modlitwie otwiera się na Pana Boga.	kaz, burza mózgów, odtworzenie filmu.	medialne, tablica, kreda.	turze – opisy modlitwy (np. w <i>Quo vadis</i> H. Sienkiewicza).	
Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie									
18.	Duch Święty i Jego dary	Zapoznanie uczniów z darami i owocami Ducha Świętego. Przedstawienie działania inspirowanego przez Ducha Świętego w Kościele.	Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele.	Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele.	Wierzy w Ducha Świętego. Otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego. Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza relacji (świadczeń), diagram, rozmowa kierowana, czytanie ze zrozumieniem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik, ekran, zestaw audio, propozycja multimedialna – konferencja o charyzmatkach.	Język polski: analiza tekstu literackiego – prozatorskiego i poetyckiego, przypomnienie sylwetki S. Wyspiańskiego. Wiedza o społeczeństwie: analiza tekstu opublikowanego w mediach, rozpoznawanie właściwych i niewłaściwych relacji w grupach społecznych.	A.14
19.	Bierzmowanie umocnieniem wiary	Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania i jego roli w życiu człowieka wierzącego. Zapoznanie z liturgią sakramentu bierzmowania.	Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. Opisuje obrzędy bierzmowania. Przedstawia skutki bierzmowania.	Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie. Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania.	Wierzy w moc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania. Świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania. Modli się do Ducha Świętego, prosząc o dar wiary.	Pogadanka, rozmowa kierowana, wykład, prezentacja multimedialna, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem i kartami pracy, dialog, grafy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, propozycje multimedialne.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji, budowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	B.5
20.	Odwaga wyzna-	Ukazanie, że Duch Święty	Wyjaśnia, że Duch Święty w	Wyjaśnia, czym jest dar męstwa.	Świadczy o wierze w swoim oto-	Pogadanka, rozmowa kierowana,	Pismo Święte, podręcznik	Język polski: analiza tekstu biblijnego i wypowie-	B.5 F.2

	wania wiary	przez sakrament bierzmowania wzywa i uzdalnia do odważnego życia wiarą oraz świadczenia o niej.	sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do męznego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydić się krzyża. Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania.	Wymienia sposoby świadczenia o wierze. Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi.	czeniu. Dostrzega zagrożenia w rozwoju wiary. Modli się o dar męstwa.	analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog, prezentacja filmu.	ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, propozycje multimedialne, zeszyty, kartki papieru.	dzi papieskich, kształtowanie umiejętności argumentacji.	
21.	Obrona wiary we współczesnym świecie	Ukazanie, że sakrament bierzmowania uzdalnia do świadczenia o wierze i do jej obrony. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój wiary.	Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie.	Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych. Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary.	Rozpoznaje sytuacje, w których powinien bronić wiary. Broni wiary w swoim otoczeniu. Dbą o rozwój wiary.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w parach, dialog, grafy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie hierarchii wartości opartych na wierze w Chrystusa, permanentne dbanie o własny rozwój wiary i odwagę wiary.	F.2
22.	Święty José	Ukazanie św. José Sáncheza del Río	Opowiada życiorys św. José Sán-	Określa postawy, jakie należy przyjąć	W modlitwie prosi Ducha	Rozmowa kierowana, wykład,	Pismo Święte, podręcznik	Język polski: analiza tekstów, dojrzewanie do	E.4

	Sánchez del Río świadkiem wiary	jako wzoru wyznawania wiary. Podkreślenie odwagi w przyznawaniu się do Chrystusa.	cheza del Río. Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w. Wyjaśnia pojęcie „prześladowanie chrześcijan”.	wobec trudności na drodze wiary. Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa.	Świętego o odważną wiarę. Docenia znaczenie wytrwałości w wierze. W świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.	analiza tekstu biblijnego, odtwarzanie nagrania, projekcja obrazu, dialog, ćwiczenia aktywizujące.	ucznia, karty pracy, zdjęcie wygiętego krzyża z sanktuarium w Gwadalupe, zdjęcie św. José Sáncheza del Río, fragment filmu <i>Cristiada</i> , projektor multimedialny.	relacji z Bogiem, przysięga bohaterów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wierności Bogu, odpowiedzialności i odwagi życia wartościami ewangelicznymi.	
23.	Owoce życia bł. Hanny Chrzanowskiej	Zapoznanie z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej. Ukazanie w osobie Błogosławionej przykładu realizacji słów Chrystusa: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili” (Mt 25,40).	Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej. Omawia jej posługę wobec chorych. Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego.	Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej. Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego.	Dostrzega przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie w swoim otoczeniu. Jest uczynny wobec potrzebujących pomocy, zwłaszcza chorych. Modli się za wstawiennictwem bł. Hanny Chrzanowskiej.	Pogadanka, wykład, słuchowisko radiowe, film, analiza tekstu, praca z podręcznikiem i kartami pracy, dialog, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, prezentacje multimedialne, odtwarzacz audio, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji, budowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie postawy troski o potrzebujących pomocy, zwłaszcza chorych.	E.4
24.	Święty Jan z Dukli głosicielem zdrowej nauki	Ukazanie duchowej sylwetki św. Jana z Dukli. Zachęta do większej wierności Bogu na co dzień i głoszenia zdrowej nauki Ewangelii.	Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym złaicy-	Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie. Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.	W modlitwie prosi Ducha Świętego o odważną wiarę. Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego. W świadectwie	Analiza tekstu biblijnego i hagiograficznego, wypełnianie tabeli, podróż w wyobraźni, rozmowa kierowana, praca w grupach, śpiew piosenki <i>Tak to</i>	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z nazwami cnót, słuchowisko, piosenka <i>Tak to tak, Nie to nie – Arka Noego</i> ,	Język polski: analiza tekstów, dojrzewanie do relacji z Bogiem, przysięga bohaterów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wierności Bogu oraz odpowiedzialności i odwagi życia wartościami ewan-	E.4

			zowanym świecie.	Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.	świętych szuka wskazówek dla siebie.	<i>tak, Nie to nie – Arka Noego</i> , odgadywanie haseł, odtworzenie słuchowiska.	tablica.	golicznymi.	
Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw									
25.	Błogosławieni ubodzy w duchu	Ukazanie ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. Wyjaśnia istotę pierwszego błogosławieństwa. Przypomina, czym jest chrzest.	Ufa Jezusowi. Jest przekonany, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.	Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu i piosenki, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, dowód osobisty, obrzędy sakramentu chrztu św.	Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka – prawa człowieka, godność człowieka, solidarność z ubogimi duchowo i materialnie. Wychowanie do życia w rodzinie: wrażliwość na biedę duchową drugiego człowieka, wychowanie do miłości, odpowiedzialności, solidarności z ubogimi, działalność charytatywna.	C.9
26.	Błogosławieni, którzy się smucą	Wyjaśnienie istoty i znaczenia drugiego błogosławieństwa. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Wyjaśnia sens i przesłanie drugiego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje drugie błogosławieństwo. Omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina w	Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. Analizuje nauczanie papieskie na temat drugiego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.	Ufa Jezusowi. Jest przekonany, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, praca w grupach, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, ilustracja Kłapouchego.	Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do cierpliwego znoszenia smutku, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, solidarność z osobami, które	C.9 C.1

			świecie ośmiu błogosławieństw.					przeżywają różne doświadczenia życiowe.	
27.	Błogosławieni cisi	Wyjaśnienie istoty i znaczenia trzeciego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie trzeciego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje trzecie błogosławieństwo. Przypomina, czym jest sakrament namaszczenia chorych.	Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. Analizuje nauczanie papieskie dotyczące trzeciego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.	Dbą o ewangeliczną cichość w swoim środowisku. Ufa Jezusowi. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, obrzędy sakramentu namaszczenia chorych.	Język polski: analiza tekstów. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do cierpliwego znoszenia cierpień, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, solidarność z cierpiącymi.	C.9
28.	Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości	Wyjaśnienie istoty i znaczenia czwartego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie czwartego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje czwarte błogosławieństwo.	Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6. Analizuje nauczanie papieskie na temat czwartego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.	Dbą o ewangeliczną sprawiedliwość w swoim środowisku. Angażuje się w działalność społeczną. Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności za sprawiedliwość w świecie.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, obrzędy sakramentu bierzmowania.	Język polski: analiza tekstów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do odpowiedzialności, działalność charytatywna, postawy patriotyczne.	C.9 F.2
29.	Błogosławieni miłosierni	Wyjaśnienie istoty i znaczenia piątego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie piątego błogosławieństwa. Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. Omawia rolę spowiedzi i namaszczenia cho-	Łączy miłosierdzie z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych. Łączy empatię z miłosierdziem. Kształtuje w sobie umiejętność przebaczenia.	Dbą o postawę miłosierdzia w swoim środowisku. Stosuje uczynki miłosierdzia w praktyce. Angażuje się w działalność charytatywną.	Praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, obrzędy sakramentu namaszczenia chorych.	Język polski: analiza tekstów, literackie przykłady miłosierdzia. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do empatii, wrażliwości na drugiego człowieka, przebaczenia i cierpliwego znoszenia	C.9 A.13

			rych w życiu moralnym chrześcijanina w świetle piątego błogosławieństwa.					cierpienia, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka; solidarność z potrzebującymi.	
30.	Błogosławieni czystego serca	Wyjaśnienie istoty i znaczenia szóstego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie szóstego błogosławieństwa. Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. Poznaje przesłanie Ruchu Czystych Serc.	Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce. Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa. Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny.	Troszczy się o czystość serca poprzez korzystanie z sakramentów św., pracowitość, sumienność, obowiązkowość. Pielęgnuje szacunek wobec godności kobiety, ludzkiego ciała. Walczy z egoizmem zgodnie z szóstym błogosławieństwem.	Praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów biblijnych, prezentacja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, komputer, projektor, obraz bł. Karoliny Kózkówny.	Język polski: analiza tekstów, literackie przykłady wierności małżeńskiej. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do czystości i wierności Bogu i człowiekowi, do szacunku wobec kobiety i ludzkiego ciała, do pracowitości i sumienności. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, godność kobiety; solidarność z pokrzywdzonymi.	C.9 C.5
31.	Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój	Wyjaśnienie istoty i znaczenia siódmego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie siódmego błogosławieństwa. Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów. Wskazuje na źródła pokoju w świecie.	Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju. Łączy siódme błogosławieństwo z posługą kapłańską. Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi sfałuje Kościół poprzez	Troszczy się o pokój w swoim środowisku. Dba o postawę szacunku, braterstwa, jedności. Pielęgnuje życie sakramentalne będące źródłem pokoju: spowiedź i przyjmowanie Komunii Świętej.	Praca z podręcznikiem, dyskusja, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów biblijnych, analiza tekstów papieskich.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, komputer, projektor.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów biblijnych i literackich. Historia: przyczyny wojen i konfliktów na świecie. Wiedza o społeczeństwie: sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wzajemnego szacunku, empatii i współpracy.	C.9

				kapłanów.					
32.	Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości	Wyjaśnienie istoty i znaczenia ósmego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie ósmego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje ósme błogosławieństwo. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4.	Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę męznego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.	Broni wiary w swoim środowisku i żyje Ewangelią na co dzień. Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności za Kościół prześladowany, solidaryzuje się z nim i wspiera go modlitwą. Upowszechnia informacje na temat wspólczesnej sytuacji chrześcijan na świecie.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna, tablica.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów biblijnych i literackich. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary i szacunku do innych religii, wychowanie do odpowiedzialności, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: chrześcijaństwo w świecie, prześladowanie chrześcijan, godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka.	C.9
Dział VI. Bóg nieustannie posyła									
33.	Biblijni świadkowie wiary	Zapoznanie z historią wybranych postaci biblijnych Starego i Nowego Testamentu. Ukazanie znaczenia wiary i podejmowania zgodnych z nią wyborów w życiu.	Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu. Streszcza biografie świętych Kościoła. Uzasadnia, że decyzje życiowe powinny się podejmować w	Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność.	Pogłębia swoją relację z Bogiem, naśladować postaci biblijne. Stara się na co dzień żyć darami Ducha Świętego. Jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, analiza homilii, dyskusja według metody: widzieć – osądzić – działać, rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z tabelą, praca z diagramem, propozycje multimedialne – Jan Pa-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zestaw audio, projektor, ekran, kilka egzemplarzy Pisma Świętego.	Język polski: analiza prozatorskich tekstów literackich. Historia: zapoznanie z wydarzeniami ze starożytności oraz z historii najnowszej. Wiedza o społeczeństwie: analiza informacji prasowej, postawa dialogu ze światem współczesnym.	D.2

			oparciu o zasady wiary.			węł II na Westerplatte, bp Piotr Przyborek: Rachab, Rut.			
34.	Święci patronowie młodzieży	Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w codziennym życiu. Ukazanie sylwetek świętych patronów młodzieży.	Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności. Definiuje pojęcie świętości.	Wyjaśnia, na czym polega świętość. Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku.	Realizuje w swoim życiu powołanie do świętości. Odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu. Jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, odтворzenie filmu, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Wiedza o społeczeństwie: powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym.	E.4
35.	Polscy misjonarze męczennicy	Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. Ukazanie heroicznych postaw świadectwa wiary błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.	Wymienia przykłady świadków wiary w historii Kościoła i we współczesności. Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie. Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.	Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.	Odważnie przyznaje się do Chrystusa. Włącza się w różne formy pomocy misjom. Angażuje się w dzieła misyjne.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda.	Wiedza o społeczeństwie: odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe, propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. Słownictwo religijne: apostołstwo, misja, męczennik, martyrologium.	E.5 F.1
36.	Różne formy apostoł-	Kształtowanie postawy świadka Chrystusa w co-	Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za	Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Ko-	Modli się za Kościoł. Włącza się w	Dyskusja, rozmowa kierowana, praca ze schema-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Wiedza o społeczeństwie: odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego	F.2

	stwa świeckich	dziennym życiu. Przybliżenie nau- czania Kościoła na temat apostoł- stwa w świecie współczesnym.	Kościół. Definiuje pojęcie i istotę apostoł- stwa. Wymienia przy- kłady zaangażo- wania chrześcija- nina w różne for- my apostołstwa.	ściele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach ró- wieśniczych i na portalach społecz- nościowych. Podaje przykłady ludzi zaangażowa- nych w apostoł- stwo. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.	różne formy apo- stołstwa. Angażuje się w ewangelizacyjną działalność Ko-ścioła.	tem, analiza tek- stu biblijnego, praca z podręcz- nikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach.	pracy, projektor, komputer, tabli- ca, kreda, kartki z tekstami.	przekazu; funkcje i rodza- je środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat.	
37.	Misyjna działal- ność Kościoła	Ukazanie misyj- nej działalności Kościoła. Kształtowanie postawy świadka Chrystusa w co- dziennym życiu.	Wyjaśnia sens misyjnej działal- ności Kościoła. Tłumaczy, na czym polega za- angażowanie chrześcijanina w różne formy apo- stołstwa. Wskazuje na mo- dlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i> .	Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20. Opisuje misyjną działalność Kościo-ła. Wymienia inicja- tywy papieskich dzieł misyjnych.	Włącza się w różne formy po- mocy misjom. Angażuje się w dzieła misyjne. Przejawia posta- wę misyjną.	Rozmowa kiero- wana, świadectwo wolontariusza misyjnego, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wy- kład, analiza tek- stu biblijnego i źródłowego, praca w grupach, świa- dectwo misyjnego zaangażowania uczniów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, projektor, kom- puter, <i>Agenda liturgiczna dzie- czej opolskiej. Nabożeństwa, poświęcenia i błogosławień- stwa.</i>	Wiedza o społeczeństwie: odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy spo- łeczne współczesnego świata (np. głód, brak edukacji dzieci), propozy- cje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.	F.1
Dział VII. Świadkowie Ewangelii									
38.	Kościół podczas II wojny świato- wej	Ukazanie losów Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej. Przedstawienie działań duchow- ienstwa pol- skiego w okresie	Streszcza tekst biblijny ukazują- cy prześladowa- nie narodu ży- dowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Bo-	Podaje argumenty za pomocną rolą Kościoła podczas II wojny światowej. Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie.	Identyfikuje się ze wspólnotą Ko-ścioła i swoją Ojczyzną. Dbą o dobre imię Kościoła i Ojczy- zny. Jest wrażliwy na	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, wy- kład, rozmowa kierowana, pre- zentacja multime- dialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kompu- ter, projektor, slajdy, karty pracy.	Historia: rola Kościoła w Polsce i jego martyrologia w czasie II wojny świato- wej. Język polski: analiza tek- stu biblijnego; przykłady postaw wierności przeko- naniom i wierze; kształ-	E.3

		okupacji.	ga. Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół.	Wskazuje na podstawy patriotyczne w czasie pokoju.	cierpienie innych ludzi. Czuje się odpowiedzialny za Ojczyznę w obecnych czasach.			owanie umiejętności argumentacji.	
39.	Ofiara życia św. Maksymiliana Marii Kolbego	Zapoznanie z życiem, działalnością i okolicznościami męczeńskiej śmierci św. Maksymiliana Marii Kolbego.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej.	Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie. Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka. Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i jego nauką o świętości ludzkiego życia. Wykazuje ofiarną na rzecz drugiego człowieka i wrażliwość na cierpienie innych.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, wykład połączony z prezentacją, metoda „chciałbym powiedzieć na temat...”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tzw. insygnia władzy, np. piłeczka lub kłębek wełny.	Historia: ukazanie tragedii narodu polskiego pod okupacją hitlerowską. Wychowanie do życia w rodzinie: troska o szacunek wobec życia ludzkiego na każdym jego etapie. Język polski: kształtowanie umiejętności argumentacji i dyskusji, odwoływanie się do wartości uniwersalnych związanych z godnością życia ludzkiego.	E.4
40.	Świa-	Ukazanie świa-	Opowiada o	Wypowiada się z	Jest wrażliwy na	Osobista konfron-	Pismo Święte,	Język polski: odwołanie	E.4

	dectwo miłości rodziny Ulmów	dectwa miłości rodziny Ulmów i przykładu ich życia jako ofiary za bliźnich. Kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka.	sprawiedliwości Tobiasza. Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów.	szacunkiem o każdym człowieku. Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków. Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym. Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii.	cierpienia innych. Ceni życie i godność każdego człowieka. Odczuwa dumę z przynależności do narodu polskiego. Realizuje cnoty Boskie i cnoty kardynalne w swoim życiu.	tacja z tekstem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, opracowanie spisu treści, dyskusja, wysłuchanie utworu muzycznego.	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer.	do wartości uniwersalnych związanych z poszanowaniem godności życia ludzkiego. Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie wartości życia rodzinnego i podkreślenie szacunku do każdego człowieka (także dziecka nienarodzonego). Historia: przedstawienie sytuacji narodu polskiego pod okupacją niemiecką. Muzyka: poznanie piosenki o rodzinie Ulmów.	
41.	Bohaterowie czasów stalinowskich	Ukazanie postaw żołnierzy niezłomnych jako wzoru wierności Bogu i życiowym ideałom. Zachęta do podejmowania pracy nad kształtowaniem szlachetnej postawy życiowej.	Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. Przytacza treść grypsów więzennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego.	Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu. Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego. Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych warto-	Identyfikuje się z polskimi patriotami i ze swoją wspólnotą narodową. Naśladuje żołnierzy niezłomnych przez wierność życiowym ideałom. Wypracowuje w sobie siłę charakteru do walki z własnymi wadami. Modli się za Ojczyznę.	Praca z tekstem, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykład, praca w grupach, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstem i pytaniami do pracy w grupach, projektor, komputer.	Język polski: postawa wierności przekonaniom, kształtowanie właściwej hierarchii wartości. Historia: sytuacja polityczna Polski po II wojnie światowej, sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych.	E.3 E.5

				ści.					
42.	Książ Franciszek Blachnicki duszpasterzem młodzieży	Ukazanie życia i działalności ks. Franciszka Blachnickiego.	Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. Wskazuje na główne założenia Ruchu Światło-Życie.	Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej. Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej. Zachęca rówieśników do podjęcia pracy nad kształtowaniem własnej osobowości w duchu chrześcijańskim.	Dąży do podnoszenia swojego poziomu duchowego. Walczy ze swoimi wadami. Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa, m.in. troszczy się o abstynencję w swoim środowisku.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, odsłuchanie tekstu, rozmowa kierowana, rachunek sumienia.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, nagrany list ks. Franciszka Blachnickiego.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, wierność przekonaniom i wierze. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu, znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1989, ukazanie losów Polski na kanwie życia ks. Franciszka Blachnickiego. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie właściwej hierarchii wartości i postawy abstynencji; zachęta do zaangażowania się w życie wybranej wspólnoty eklezjalnej. Plastyka: kolorowanie herbu Ruchu Światło-Życie.	E.5
43.	Błogosławiony ks. Jerzy Popiełuszko świadkiem prawdy	Ukazanie bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako świadka prawdy i przykładu chrześcijańskiej postawy wobec zła. Uzasadnienie, dlaczego warto	Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem.	Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu. Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowie-	Czuje się odpowiedzialny za wspólnotę Kościoła i Ojczyznę. Podejmuje pracę nad kształtowaniem swojego charakteru. Żyje na co dzień	Analiza tekstu biblijnego, utworu poetyckiego, pogadanka, praca z podręcznikiem i kartami pracy, projekcja filmu, projekcja wywiadu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst wiersza, komputer, projektor.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera; analiza utworu poetyckiego, tworzenie wypowiedzi. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza	E.5 E.4

		pokonywać zło siłą dobra.		działalności za siebie i innych.	prawdą.			totalitaryzmu; znaczenie Kościoła katolickiego w historii stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1989; historia Polski na kanwie życia bł. Jerzego Popiełuszki. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości do Boga, Kościoła i Ojczyzny oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	
44.	Błogosławiony kard. Stefan Wyszyński – prymas i mąż stanu	Ukazanie życia i działalności bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.	Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. Przedstawia założenia programu Społecznej Krucejaty Miłości.	Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych. Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu prymasa Stefana Wyszyńskiego.	Czuje się odpowiedzialny za wspólnotę Kościoła. Podejmuje pracę nad kształtowaniem swojego charakteru. Stara się żyć według wskazań ośmiu błogosławieństw.	Wywiad, analiza tekstu biblijnego, projekcja fragmentu filmu, rozmowa kierowana, wykład.	Pismo Święte, kartki z pytaniami do wywiadu, podręcznik, karty pracy, komputer, projektor.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, umiejętność prowadzenia wywiadu. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu, znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1981, historia Polski na kanwie życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości do Boga, Kościoła i Ojczyzny oraz postawy odpowie-	E.4 E.5

								działności za siebie i innych.	
45.	Polska droga maryjna	Wyjaśnienie związku szczególnego kultu Matki Bożej w Polsce z dziejami narodu. Przedstawienie najważniejszych założeń aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. Ukazanie historii pielgrzymek do sanktuariów maryjnych w Polsce.	Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej. Wskazuje na związku historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce.	Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. Śpiewa pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i> . Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i narodu. Wyraża wdzięczność Maryi za opiekę nad Ojczyzną. Pogłębia swoją pobożność i koryguje wady, by jak najlepiej uczestniczyć w życiu narodu.	Analiza tekstu biblijnego, wykład, opowiadanie, inscenizacja, śpiew, rozmowa kierowana.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, wizerunek Matki Bożej Częstochowskiej, komża lub alba.	Historia: kult Matki Bożej w historii narodu polskiego. Język polski: pieśń <i>Bogurodzica</i> jako jeden z najstarszych zabytków literatury polskiej. Geografia: najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. Muzyka: pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i> .	E.5
46.	Święty o. Pio świadkiem posłuszeństwa Chrystusowi i Kościołowi	Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu na przykładzie życia św. o. Pio.	Opowiada historię życia o. Pio. Wymienia fakty z życia o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.	Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu.	Jest przekonany, że jego postawa ma wpływ na przyszłość Kościoła. Wzoruje się na pozytywnych przykładach. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary i posłuszeństwa.	Praca z tekstem, pogadanka, schemat, medytacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, arkusze papieru.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w. Słownictwo religijne: świadectwo wiary, po-	E.4

								słannictwo.	
47.	Święta Matka Teresa z Kalkuty w służbie życia i ubogich	Ukazanie potrzeby wrażliwości na ubogich. Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za życie człowieka od jego poczęcia do naturalnej śmierci.	Opisuje najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty. Opowiada, jak Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie. Wyjaśnia, że św. Matka Teresa z Kalkuty siłę do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.	Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie. Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne. Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.	Jest przekonany, że jego zaangażowanie na rzecz nienarodzonych i ubogich ma wpływ na przyszłość Kościoła, Ojczyzny i świata. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary i wzoruje się na przykładach ich życia. Rozpoczyna przemianę świata od siebie, od kształtowania swojego sumienia w oparciu o Ewangelię.	Opowiadanie, analiza tekstu, pogadanka, odtworzenie nagrania listu, niedokończone zdania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst opowiadania, komputer lub magnetofon.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w. Słownictwo religijne: świadectwo wiary, posłannictwo, służba, uboży, życie człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci.	E.4
Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny									
48.	Moc modlitwy różańcowej	Ukazanie mocy i znaczenia modlitwy różańcowej w życiu człowieka.	Wyjaśnia treść tajemnic różańca. Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych.	Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.	Pielęgnuje modlitwę różańcową w swoim życiu. Pogłębia własną pobożność przez modlitwę różańcową. Modli się na różańcu za siebie, swoją rodzinę, Kościół i Ojczyznę.	Rozmowa sterowana, analiza tekstu biblijnego, odtwarzanie filmów, praca ze schematem, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, materiały filmowe, tablica, kreda, kartki z tekstami.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie – modlitwa rodzinna.	D.5

49.	Święty Jan Paweł II darem dla Kościoła, świata i Polski	Ukazanie postaci św. Jana Pawła II. Przypomnienie przesłania św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.	Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18). Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.	Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu. Interpretuje przypowieść o dobrym pasterzu w kontekście życia wspólnoty parafialnej. Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski.	Uważnie czyta słowo Boże i go słucha. Pogłębia wiarę w Chrystusa oraz więź z Nim, wzorując się na życiu św. Jana Pawła II. Modli się do Boga za wstawieniem św. Jana Pawła II.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza wypowiedzi, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja teledysku, praca indywidualna, praca w grupach, drama, burza mózgów, zastosowanie formularza z możliwością wyboru.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie z teledyskiem, projektor.	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji i łączenia faktów. Zajęcia artystyczne: wysłuchanie piosenki, ekspresja muzyczna.	E.4 E.5
50.	Święci żyją wśród nas	Ukazanie prawdy wiary o świętych obcowaniu. Uświadomienie, jak ważne jest wstawienictwo świętych w kształtowaniu codziennego życia.	Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu.	Wskazuje, jak stać się świętym. Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28. Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie.	Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary. Wzoruje się na przykładach ich życia. Rozpoczyna przemianę świata od siebie, od kształtowania swojego sumienia według Ewangelii.	Rozmowa kierowana, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Mszał rzymski</i> .	Język polski: biografie świętych i świadków wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w.	E.4 B.2
51.	Modlitwa za zmarłych	Ukazanie prawdy, że życie nie kończy się z chwilą śmierci. Ukazanie istoty modlitwy za	Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych. Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św.	Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. Omawia fragment Pisma Świętego	Uważnie czyta Słowo Boże i go słucha. Tłumaczy, że dusza po śmierci potrzebuje pomo-	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów hagiograficznych, praca z	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, świeca, kartki, projektor i komputer,	Język polski: analiza tekstów, kształtowanie umiejętności argumentacji i logicznego myślenia. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do	B.2 C.1 A.8

		zmarłych.	Jana (J 14,1-6). Wymienia sposoby pomocy duszom czyścącym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych.	(J 14,1-6). Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych.	cy, Pogłębia własną pobożność na wzór świętych, którzy otrzymali charyzmat spotkania się z duszami czyścącymi.	podręcznikiem, dialog, praca indywidualna, praca w grupach, odтворzenie nagrania.	teledysk.	modlitwy za zmarłych, kształtowanie ewangelicznej hierarchii wartości, planowanie przyszłości na fundamencie wiary i rozumu.	
52.	Adwent czasem oczekiwania	Ukazanie prawdy, że Adwent jest czasem czuwania oraz dobrego przygotowania się na narodzenie Pana Jezusa. Ukazanie istoty przygotowania się do świąt w czasie Adwentu, szczególnie poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjęcie Komunii Świętej.	Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44. Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela.	Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza. Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. Omawia charakterystyczne cechy Adwentu.	Uważnie czyta Słowo Boże i go słucha. Pracuje nad sobą, podejmuje walkę ze swoimi słabościami oraz grzechami. Pogłębia własną pobożność poprzez wzorowanie się na postawach świętych. Przygotowuje się do właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, praca indywidualna z tekstem, praca w grupach, projektowanie plakatu, odtworzenie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, flamastry, szary papier, zeszyty, projektor i komputer, świeca.	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji oraz logicznego myślenia. Zajęcia artystyczne: tworzenie plakatu, ekspresja plastyczna, uwrażliwienie na muzykę.	B.2
53.	Narodzenie Pańskie źródłem radości	Ukazanie prawdy, że czas Bożego Narodzenia jest czasem chrześcijańskiej radości i dziękczynienia za	Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodze-	Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego. Charakteryzuje chrześcijański wy-	Dziękuje Panu Bogu za przyjście Zbawiciela. Pogłębia własną pobożność poprzez radosne	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu wypowiedzi, praca z pod-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, flamastry, szary papier, gazety,	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Zajęcia artystyczne: tworzenie plakatu w formie	B.2 A.5 A.13

		bliskość Boga. Ukazanie istoty świętowania Bożego Narodzenia.	niu Pańskim (J 1,1-14a). Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania.	miar świąt Bożego Narodzenia. Kultuwy bożonarodzeniowe zwyczaj i śpiewa polskie kolędy.	przeżywanie świąt wraz z bliskimi. Przygotowuje się do właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania oraz jednoczy się z Nowonarodzonym w Komunii Świętej.	ręcznikiem, dialog, odtworzenie kolęd w formie karaoke, śpiew kolęd, praca indywidualna, praca w grupach, kolaż.	nożyczki, klej, nagranie z karaoke, projektor, gitara.	kolażu, śpiewanie kolęd, ekspresja plastyczna, ekspresja muzyczna.	
54.	Objawienie Pańskie przesłaniem dla świata	Omówienie istoty i znaczenia uroczystości Objawienia Pańskiego.	Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2,1-12). Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.	Wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela, Poglębia własną pobożność, m.in. przez modlitwę i śpiew kolęd. Włącza się w Orszak Trzech Króli.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja prezentacji multimedialnej, audio-wideo, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer z dostępem do Internetu, nagranie materiału audio-wideo, ewentualnie złoto i kadzidło.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Geografia: region Bliskiego Wschodu.	B.2 A.13
55.	Chrzest Pański początkiem publicznej działalności	Pogłębienie rozumienia chrztu Jezusa jako początku Jego publicznej działalności i wyjaśnienie związku tego	Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. Tłumaczy zwią-	Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego. Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kon-	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy chrztu. Pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne. Stara się odczy-	Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, prezentacja mul-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie,	B.2 A.13

	Jezusa	wydarzenia z sakramentem chrztu. Wykazanie znaczenia Niedzieli Chrztu Pańskiego w roku liturgicznym.	zek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem.	tekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina.	tywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	timedialna.		tworzenie atmosfery świętowania.	
56.	Wielki Post czasem nawrócenia	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina. Pogłębienie rozumienia okresu Wielkiego Postu.	Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu.	Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z Wielkim Postem, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.	Pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne. Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. Jednoczy się z Chrystusem przez przeżywanie okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia.	Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania. Słownictwo religijne: Wielki Post, metanoia, asceza.	B.2
57.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Triduum Paschalnego jako centrum roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina.	Tłumaczy, że celebrowanie Triduum Paschalnego jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Wyjaśnia sens i przesłanie tek-	Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Triduum Paschalnego, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. Zestawia wydarze-	Pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne. Angażuje się w obchody Triduum Paschalnego. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Triduum Paschalne-	Rozmowa kierowana, scenka rodzajowa, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.	B.2

		Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w wydarzenia Triduum Paschalnego.	stów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego.	nia biblijne ze zwyczajami religijnymi. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego.	go.				
58.	Wielkanoc największym świętem chrześcijaństwa	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Wielkanocy – największego święta chrześcijaństwa. Przedstawienie Świąt Wielkanocnych w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina. Pogłębienie rozumienia tajemnicy zmartwychwstania.	Wyjaśnia, że celebrowanie tajemnicy Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego.	Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. Zestawia wydarzenie biblijne ze zwyczajami religijnymi.	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy zmartwychwstania. Pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne. Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy lub zeszyt ucznia, komputer, projektor, tablica.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. Język polski: analiza wiersza K.C. Norwida pt. <i>Moja piosenka [III]</i> , analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Słownictwo religijne: Wielkanoc, chrystofania, zmartwychwstanie.	B.2 A.6
59.	Miłosierdzie Boże nadzieją dla człowieka i świata	Ukazanie istoty tajemnicy miłosierdzia Bożego. Wskazanie na sakrament pokuty, w którym Jezus obdarza nas swoim miłosierdziem. Ukazanie nowych form kultu Miłosierdzia Bożego objawionych św. Faustynie	Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego. Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty. Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia.	Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia Bożego. Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego. Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.	Zawierza siebie i świat Bożemu miłosierdziu. Modli się koronką do Miłosierdzia Bożego. Stara się pełnić czyny miłosierdzia.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu literackiego i biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon mp3, kartki papieru, obraz Jezusa Miłosiernego, różaniec.	Język polski: analiza tekstu literackiego i biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Muzyka: pieśni związane z tajemnicą Bożego miłosierdzia. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólna modlitwa i wspólne świętowanie. Słownictwo religijne:	B.2 A.13

		Kowalskiej. Uzasadnienie świętowania Nie- dzieli Miłosier- dzia Bożego.						obraz Jezusa Miłosierne- go, święto Bożego Miło- sierdzia, koronka do Bo- żego Miłosierdzia, Godzi- na Miłosierdzia, szerzenie czci Bożego Miłosierdzia, uczynki miłosierdzia.	
60.	Zesłanie Ducha Święte- go po- czątkiem Kościoła	Ukazanie prze- mieniącej mocy Ducha Świętego w życiu chrześci- janina.	Wyjaśnia sens i przesłanie uro- czystości Zesłania Ducha Świętego. Tłumaczy prze- strzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary.	Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka. Uzasadnia koniecz- ność związku mo- dlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina. Uzasadnia religijny wymiar uroczysto- ści Zesłania Ducha Świętego.	Pogłębia swoją relację z Duchem Świętym. Modli się co- dziennie do Du- cha Świętego. Angażuje się w obchody roku liturgicznego.	Rozmowa kiero- wana, analiza tekstu biblijnego, praca ze schema- tem, praca z pod- ręcznikiem, po- kaz, burza mó- zgów, praca w grupach, odtwo- rzenie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, książki, piórko, projek- tor i komputer, tablica, kreda, kartki z teksta- mi, film.	Języki obce: nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej. Słownictwo religijne: Zesłanie Ducha Świętego, Pięćdziesiątnica, chary- zmaty.	B.2 E.2