

POMIGAJMY RAZEM



Założenia ogólne

Język migowy to system znaków umownych, wykonywanych przy użyciu gestów i mimiki, służących głuchym i głuchoniemym do porozumiewania się między sobą. Przygotowany przeze mnie program przybliżył dzieciom słyszącym język ludzi głuchoniemych, niesłyszących. Zajęcia służyły większej akceptacji odmienności, wzbudzały szacunek i respekt dla tych osób. Program zajęć miał również na celu przedstawienie ludzi z tego typu niepełnosprawnością, jako obywateli mających takie same prawa jak wszyscy i dążących do realizacji swoich potrzeb. Głównym założeniem programu tej innowacji było kształtowanie tolerancji u uczniów, uświadomienie barier językowych, poznanie oraz stosowanie znaków języka migowego, jako sposobu komunikacji z innymi. Cykl zajęć poświęcony był zasadom języka migowego oraz specyfice porozumiewania się nim. Uczniowie poznawali znaki ideograficzne oraz daktylografię języka migowego.

Uczestnicy: uczniowie klas 4-6

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Mrokwie

Termin realizacji: 02.2022-06.2022 (z możliwością przedłużenia na kolejny rok szkolny)

Forma realizacji innowacji: zajęcia pozalekcyjne – koło języka migowego

Cele programu

Cele ogólne:

- Rozbudzenie wrażliwości i otwartości na osoby z upośledzeniami słuchu.
- Rozwijanie zdolności poznawczych i ukierunkowanie zainteresowań ucznia.
- Stwarzanie okazji do poszerzania swoich zainteresowań i indywidualnego rozwoju.
- Poznanie specyfiki komunikacji z osobą głuchoniemą.
- Propagowanie języka migowego, jako najstarszego i najbardziej naturalnego sposobu porozumiewania się osób niesłyszących.
- Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni dzieci, poprzez konieczność zapamiętywania znaków języka migowego na zasadzie skojarzeń.
- Rozwijanie i kształtowanie mimiki do wyrażania własnych emocji, co jest niezbędnym elementem porozumiewania się z niesłyszącymi.
- Kształtowanie osobowości wychowanków przy poszanowaniu ich prawa do wolności i godności.
- Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do prezentowania swoich materiałów.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Poznanie zasad nauki języka migowego.
- Zapoznanie ze specyfiką języka osób niesłyszących.
- Zapoznanie uczniów ze znakami daktylograficznymi i ideograficznymi.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem migowym w sytuacjach codziennych.
- Usprawnianie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.

Zakres treści edukacyjnych

- Omówienie zasad współpracy i pracy uczniów.
- Poznanie specyfiki i zasad używania języka migowego.
- Prezentacja wirtualnego słownika języka migowego dostępnego na stronie podręczniki.pl.
- Daktylografia (alfabet palcowy).

- Liczebniki główne i porządkowe od 1 – 10.
- Ideografia - znaki języka migowego.
- Zwroty grzecznościowe.
- Dni tygodnia, miesiące, pory roku.
- Członkowie rodziny.
- Najczęściej używane czasowniki.
- Emocje.
- Rozmowy w typowych sytuacjach (przedstawianie się itp.).

Przewidywane efekty wprowadzenia innowacji

Wprowadzenie innowacji miało sprawić, że uczeń:

- wie, że są wśród nas osoby niesłyszące i porozumiewają się gestami czyli językiem migowym,
- jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych,
- zna podstawowe zwroty i znaki języka migowego, potrafi stworzyć z nich krótkie wypowiedzi i stworzyć scenkę sytuacyjną,
- zna alfabet języka migowego,
- zna liczebniki języka migowego ,
- staje się sprawniejszy manualnie poprzez konieczność używania rąk do ćwiczeń języka migowego,
- opanował odkodowywanie lustrzane.
- zna nowe źródła wiedzy,
- poszerza swoją wiedzę,
- rozwija wrażliwość i wyobraźnię,
- swobodnie, na miarę swoich możliwości posługuje się dostępnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi i zasobami Internetu.

Ewaluacja programu

Elementem ewaluacji miał być stworzony przez dzieci słownik języka migowego, jednak biorąc pod uwagę szeroko rozumiane względy ekologiczne, słownik zawierał tylko tematykę zajęć. Zbiorem najważniejszym stały się krótkometrażowe filmy nagrywane w czasie zajęć, które stały się materiałem do ćwiczeń. Po zakończeniu realizacji innowacji nauczyciel odpowiedział sobie na pytania:

- Czy zostały osiągnięte cele ogólne i szczegółowe?

Cele ogólne i szczegółowe zostały osiągnięte. Dzieci zostały zapoznane ze specyfiką języka osób niesłyszących, próbowały zrozumieć jak wygląda świat „bez dźwięków” oraz próbowały porozumiewać się przy użyciu gestów i mimiki. Poznały wiele pojęć w języku migowym, liczebniki i znaki daktylograficzne, które służyły głównie do przedstawiania się. Nauczyły się wielu praktycznych znaków potrzebnych w życiu codziennym oraz innych związanych z porami roku, miesiącami i nazwami dni tygodnia. Uczestnicy zajęć potrafią przedstawić się w języku migowym i przeprowadzić krótką, rzeczową rozmowę.

- Czy wszystkie elementy harmonogramu zostały zrealizowane?

Wszystkie elementy harmonogramu zostały zrealizowane. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, iż każda lekcja rozpoczynała się od powtórzenia znaków poznanych na poprzedniej lekcji, w celu utrwalenia poznanych migów.

- Jaka liczba dzieci wzięła udział w innowacji?

W innowacji wzięło udział 18 uczestników, przede wszystkim byli to uczniowie klas czwartych i szóstych z przewagą osób płci żeńskiej.

- Czy dzieci czerpały z zajęć satysfakcję?

Z moich spostrzeżeń wynika, że zajęcia cieszyły się dużym powodzeniem, dzieci chętnie w nich uczestniczyły. Były ciekawe i zadawały bardzo dużo pytań. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, iż często podczas spotkań na korytarzach szkolnych uczniowie migali między sobą lub witali się w ten sposób ze mną. Często też zadawali pytania i z ciekawością podchodzili do nowych zajęć.

- Na ile innowacja pozwoliła dzieciom poznać specyfikę porozumiewania się ludzi niesłyszących?

Innowacja trwała kilka miesięcy, więc trudno jest tutaj mówić o dużych postępach czy zaawansowanych umiejętnościach, jednak z pewnością dzieci poznały podstawy tego języka i w pewnej mierze poznały jego specyfikę. Myślę, że dużo spokojniej podchodzą do niepełnosprawności jaką jest głuchota, ponieważ zajęcia obfitowały w informacje o świecie głuchych i trudności z jakimi spotykają się na co dzień. Umiejętności jakie pozyskali uczestnicy w czasie zajęć pozwolą im w podstawowym, minimalnym zakresie na komunikację z taką osobą i ewentualną pomoc w sytuacji trudnej.

- Czy dzięki realizacji innowacji dzieci potrafią posługiwać się w podstawowym zakresie językiem migowym?

Po realizacji innowacji uczniowie potrafią się przedstawić, podać swój wiek i miejsce zamieszkania. Znają zwroty grzecznościowe oraz inne podstawowe zwroty potrzebne w życiu codziennym. W czasie zajęć wykorzystywane były materiały multimedialne, w celu propagowania samodzielnego zdobywania tej wiedzy, więc uczniowie wiedzą, gdzie mogą poszukiwać informacji i ćwiczyć swoje umiejętności.

Opracowała: mgr Wiesława Wyrąbkiewicz-Stygińska