

„PRZYRODA-AKTYWNIE”

Termin: 10.2021r.- 06.2022r.

Oddział: klasa 4c

Autor: Wiesława Wyrąbkiewicz-Stygińska

Założenia ogólne

Głównym założeniem programu tej innowacji było kształtowanie samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy, pogłębianie swoich zainteresowań i wybór tematyki zgodnej z zamiłowaniem oraz poznanie i ćwiczenie efektywnych technik uczenia się. Nauczyciel był tutaj „pomocnikiem – przewodnikiem”, zachęcał do podejmowania wyzwań, nakierowywał i wspomagał, jednak nie był mentorem i „wszechwiedzącym” dorosłym, który podaje i przekazuje swoją wiedzę.

Cele programu

Cele ogólne:

- Rozwijanie zdolności poznawczych i ukierunkowanie zainteresowań ucznia.
- Stworzenie warunków do wszechstronnego zwłaszcza intelektualnego rozwoju dziecka.
- Stwarzanie okazji do poszerzania swoich zainteresowań i indywidualnego wyboru tematu.
- Kształtowanie osobowości wychowanków przy poszanowaniu ich prawa do wolności i godności.
- Stworzenie warunków do nawiązania i utrwalania silnych więzi międzyludzkich.
- Upowszechnienie wiedzy o świecie przyrody, dzielenie się zdobytą wiedzą.
- Wdrażanie do podejmowania zadań w sytuacjach trudnych i wymagających działania.
- Rozwijanie umiejętności pełnej realizacji własnych pomysłów, ocenianie ich na kolejnych etapach tworzenia.

- Przekazywanie wiedzy i dzielenie się nią między uczestnikami w sposób umożliwiający łatwą jej prezentację i przyswojenie.
- Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do prezentowania swoich materiałów.
- Poznanie technik efektywnego uczenia się.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
- Stosowanie efektywnych technik uczenia się do przyswajania wiedzy.
- Pobudzanie do działania poprzez stosowanie aktywnych metod.
- Współpraca w małych grupach.
- Kształtowanie umiejętności związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
- Usprawnianie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Poznanie różnorodnych technik prezentowania swojej wiedzy.
- Doskonalenie umiejętności prezentowania swojej wiedzy na forum (dzielenie się wiedzą – wzajemne uczenie się).

Zakres treści edukacyjnych

- Omówienie zasad współpracy i pracy uczniów.
- Omówienie sposobów oceniania pracy.
- Prezentacja sposobów przygotowywania tematów.
- Praca w małych grupach nad podanym tematem.
- Eksperymenty i problemy badawcze.
- Wprowadzanie efektywnych technik uczenia się.
- Realizacja programu nauczania zgodnie z harmonogramem.
- Odkrywanie praw rządzących naturą.

Przewidywane efekty wprowadzenia innowacji

Wprowadzenie innowacji miało sprawi, że uczeń:

- chętnie poszukuje informacji na interesujące tematy,
- zna nowe źródła wiedzy,
- zna sposoby prezentowania swojej wiedzy,

- potrafi zaprezentować swoje umiejętności i podać instrukcję do wykonania zadania,
- poszerza swoją wiedzę,
- rozwija wrażliwość i wyobraźnię,
- jest odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
- swobodnie, na miarę swoich możliwości posługuje się dostępnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- nabiera pewności siebie poprzez prezentowanie tematyki, z której stał się „ekspertem”,
- uczy się autoprezentacji,
- przekazuje wiedzę i zdobywa nowe informacje,
- uczy się działać zgodnie z wytyczonym schematem i pracuje według kryteriów sukcesu,
- uczy się tworzyć mapy myśli itp.
- aktywnie działa w małej grupie,
- osiąga sukces,
- poznaje techniki efektywnego uczenia się,
- nawiązuje pozytywne relacje w grupie, przełamuje swoje lęki i pozbywa się kompleksów.

Ewaluacja programu

Elementem ewaluacji była obserwacja dzieci w czasie trwania zajęć, sposób prezentacji przygotowanych informacji oraz eksponowane materiały. Ocena poziomu osiągnięcia celu lekcji lub cyklu tematycznego. Stopień realizacji programu i odniesienie do kryteriów sukcesu zaproponowanych uczniom. Ocena następowała za każdym razem, kiedy uczniowie prezentowali przygotowany materiał w odniesieniu do kryteriów sukcesu.

Po zakończeniu realizacji innowacji nauczyciel odpowiedział sobie na pytania:

Czy zostały osiągnięte cele ogólne i szczegółowe?

Uważam, że cele ogólne i szczegółowe zostały osiągnięte, dzieci rozwinęły umiejętności poznawcze, a tematy, które prezentowały wybierały w zgodzie z własnymi zainteresowaniami. Wyzwanie to podejmowały chętnie dzieci, co pozwalało im stanąć w nowej roli, pozostała część klasy mogła wyrazić swoje zdanie na temat zaprezentowanego materiału i jego formy. Przedmiotem wystąpień dzieci były

zagadnienia zgodne z programem nauczania, jednak wzbogacone były o ciekawostki i większą ilość informacji, często tworzyły lub wyszukiwały w zasobach Internetu gry i quizy, które były swego rodzaju zabawą i rozrywką. Dowolność w formie prezentowanego materiału pozwoliła dzieciom wybierać między zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, a stacjonarną prezentacją przygotowanego tematu np. w formie mapy myśli. Uczniowie poznali różnorodne formy służące do prezentowania swojej wiedzy oraz pogłębiali umiejętności występowania przed publicznością.

Czy wszystkie element harmonogramu zostały zrealizowane?

Wszystkie zaplanowane w harmonogramie tematy zostały zrealizowane.

Jaka liczba dzieci wzięła czynny udział w innowacji?

W innowacji wzięło udział 65% dzieci z tej klasy, co wskazuje na większą śmiałość i odwagę tych uczniów w porównaniu z rokiem ubiegłym, kiedy innowacja o podobnym charakterze wprowadzana była w klasie trzeciej edukacji wczesnoszkolnej. Można wnioskować, że dzieci poczyniły postępy w rozumieniu posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną. W przedsięwzięciach organizowanych w klasie podczas lekcji wszystkie dzieci angażowały się i chętnie podejmowały nowe zadania. Z przyjemnością i zaciekawieniem realizowały nowe projekty, szukały rozwiązań i sposobów realizacji zadań.

Czy dzieci czerpały z zajęć satysfakcję?

Uważam, że realizowanie kolejnych elementów harmonogramu sprawiało dzieciom ogromną satysfakcję, czego dowodem może być ich zaangażowanie i pytania o kolejne zadania. Uczniowie czuli się ekspertami w danym temacie, co pozwalało im na swobodniejsze poruszanie się po tych pojęciach. Sprawiało to również ogromną radość pozostałym uczestnikom zajęć, ponieważ mogli swobodnie zadawać pytania. Poza tym uczniowie przygotowujący dany temat, lepiej zapamiętywali daną część materiału. Wzajemne ocenianie efektów pracy kolegów i koleżanek dawało uczniom świadomość, że oceniani są wielostronnie i sprawiedliwie.

Na ile innowacja pozwoliła dzieciom samodzielnie działać i szukać potrzebnych informacji?

Uczniowie mogli poszukiwać informacji w wielu źródłach, o których informował nauczyciel. Zawsze otrzymywali kryteria sukcesu do tematu, co powodowało, że wiedzieli jakie elementy muszą znaleźć się w ich prezentowanym materiale.

Doceniane były wszelkie informacje pozyskane z literatury i innych źródeł oraz te płynące z indywidualnych doświadczeń dzieci.

Czy dzięki realizacji innowacji dzieci swobodniej posługują się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi?

Z całą pewnością praca z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych nie jest im obca, chętnie sięgali po tego typu źródła i tworzyli coraz bardziej zaawansowane prezentacje swojej wiedzy. Dzielili się pomysłami i sposobami tworzenia materiałów. Z pomocą nauczyciela sięgali po nowe mniej znane jeszcze programy i próbowali swoich sił.